

**PROYECTO PARAMO ANDINO:  
CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN LOS ANDES DEL NORTE Y  
CENTRALES**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
PROYECTO PARAMO ANDINO**

Eloísa Tréllez Solís  
Consultora  
Septiembre del 2004

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
1. ANTECEDENTES .....	4
2. MARCO CONCEPTUAL .....	4
2.1. La capacitación .....	4
2.2. Los criterios formativos.....	5
3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN .....	6
3.1. Objetivo general .....	6
3.2. Objetivos específicos .....	6
4. GRUPOS META Y SITIOS DEL PROGRAMA.....	7
4.1. Grupos Meta.....	7
4.2. Sitios del Programa y Referencias organizativas .....	8
5. OFERTAS DE CAPACITACIÓN .....	10
6. EXPERIENCIAS RELEVANTES E INVERSIONES REALIZADAS .....	11
6.1. Experiencias relevantes en capacitación sobre páramos .....	11
6.2. Inversiones en capacitación en páramos y temas relacionados .....	20
7. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN LOS PAÍSES DEL PPA .....	20
8. OPCIONES DE COOPERACIÓN A NIVEL ANDINO E INTERNACIONAL .....	23
8.1. Experiencias regionales de capacitación en Páramos.....	23
8.2. Cooperación con instancias internacionales y andino amazónicas.....	23
9. MODALIDADES, METODOLOGÍAS Y TEMAS PRINCIPALES .....	28
9.1. Modalidades y metodologías .....	28
9.2. Temas principales .....	30
10. ESQUEMA GENERAL DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN: NIVELES, ÁREAS Y LÍNEAS DE TRABAJO. ....	31
10.1. Niveles del Programa de Capacitación .....	31
10.2. Áreas y Líneas de Trabajo del Programa .....	41
11. INSTITUCIONES Y GRUPOS QUE PUEDEN CONTRIBUIR AL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN .....	43
12. PRESUPUESTO ESTIMADO.....	47
13. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA .....	49
 ANEXOS: Informes y anexos por países	
RELACIÓN DE CUADROS, TABLAS Y ESQUEMAS:	
Cuadro No. 1 Oferta de capacitación .....	10
Cuadro No. 2 Experiencias relevantes en capacitación .....	12
Cuadro No. 3 Niveles del Programa de Capacitación .....	34
Cuadro No. 4 Áreas y Líneas de Trabajo del Programa .....	37
Cuadro No. 5. Principales instituciones y grupos que pueden contribuir .....	44

Cuadro No. 6. Presupuesto estimado del Programa de Capacitación a 5 años .....	48
Tabla 1. Sitios Piloto: Municipios y referencias organizativas .....	8
Tabla 2. Módulos, campos temáticos y lenguajes por GMP.....	32
Diagrama 1. Esquema del Programa de Capacitación.....	33

## AGRADECIMIENTOS

La propuesta para el Programa de Capacitación del Proyecto Páramo Andino, ha sido un proceso colectivo muy enriquecedor, en el cual se ha logrado compartir muchos momentos, preocupaciones, planteamientos y aproximaciones, tanto con la coordinación general del Proyecto en Quito, como con las autoridades de CONDESAN, los directores y directoras, los coordinadores y coordinadoras nacionales y los consultores y consultoras en cada país. A su vez, refleja un amplio esfuerzo participativo, donde las sesiones de trabajo con las comunidades, capacitadores/as y especialistas han aportado elementos provenientes de los páramos andinos y de las experiencias investigativas y de acción en cada país, y han dado un sustento al Programa andino, que sin duda tendrá que asumir su propia forma en cada una de las realidades.

Un primer agradecimiento para CONDESAN, en especial a Elías Mujica, por su amable acompañamiento del proceso, y al equipo de coordinación del PPA en Quito, liderado por Robert Hofstede, quien ha seguido permanentemente mis preocupaciones y ha estado atento a apoyar el trabajo, aun con su carga de actividades cotidianas y en medio de los momentos de felicidad con la llegada de la Princesita del Páramo.

A los directores, directoras y coordinadores y coordinadoras nacionales, en especial a Maximina Monasterio, Jorge Recharte, Patricio Mena, Natalia Arango, Henry Salazar, Luis Daniel Llambí y Adriana Delgado, mis afectuosos agradecimientos por su confianza y por sus siempre amables sugerencias.

A los consultores y consultoras nacionales, María José Durán, Ricardo Pineda, Gladys Cáceres y su equipo de trabajo, Eloy Alfaro, Carlos Zambrano y Rodrigo Chontasi mis reconocimientos por los grandes esfuerzos que debieron realizar para poder llevar a cabo el trabajo en el corto tiempo de que disponíamos, y también mis agradecimientos por la paciencia que han tenido ante mis permanentes correos e insistencia por los plazos y los contenidos.

Y, finalmente, un agradecimiento colectivo a todos y todas las personas que participaron en las reuniones locales y nacionales, manifestando sus inquietudes, ideas y planteamientos, para que este Programa de Capacitación se constituya en un aporte a las capacidades y conocimientos sobre los páramos, su biodiversidad y sus gentes.

Confiemos en que estas pautas hayan recogido y sistematizado los enfoques, alternativas y sugerencias, y puedan ser una base para la construcción futura de nuevos y mejores horizontes naturales, sociales y culturales en los páramos andinos.

Lima, septiembre 2004

## **1. Antecedentes**

El presente informe final corresponde a la consultoría para la elaboración de Programa de Capacitación en el marco del Proyecto Páramo Andino (Conservación de la Biodiversidad en los Andes del Norte y Centrales), dentro de la Fase de diseño PDF-B.

El Proyecto Páramo Andino (PPA) incluye un componente de capacitación enfocado al manejo sostenible de los recursos del páramo y a la conservación de su biodiversidad y servicios ambientales. El componente hace referencia a la importancia de conocer las necesidades y ofertas de capacitación existentes en la región para fundamentar un proceso posterior formativo hacia el fortalecimiento de las capacidades locales y nacionales, en procura del mejoramiento de los conocimientos y las prácticas, entre grupos meta seleccionados por su nivel de relación con el manejo de los páramos, su actividad directa o su nivel de toma de decisiones que pueden tener impacto en el futuro de la gestión.

El proceso realizado para la elaboración de la propuesta del Programa de Capacitación fue colectivo, por cuanto se contó con el aporte de consultores y consultoras, de grupos nacionales y locales, que realizaron los estudios de base y las consultas destinados a proponer los lineamientos de este programa, así como a señalar las principales necesidades de capacitación, y las ofertas con las que hoy cuentan las regiones relacionadas con los sitios de ejecución del Proyecto en los cuatro países.

El trabajo se llevó a cabo con una metodología eminentemente participativa, en la cual se trabajaron elementos de selección, sistematización y ordenamiento de las informaciones recibidas, combinadas con los instrumentos y las técnicas de aplicación requeridas para el logro de los resultados del estudio. El marco general de la metodología se basó, en el caso de cada país, en una combinación de estudios de fuentes primarias y secundarias, como publicaciones, investigaciones, informes, datos y documentos disponibles en los organismos públicos y privados relacionados, ampliando los resultados con encuestas a especialistas y a funcionarios. Paralelamente a ello, se llevó a cabo en todos los países una serie de visitas y consultas directas, aplicando técnicas participativas en sesiones realizadas con diversos grupos sociales involucrados, al igual que con personas conocedoras de los lugares por su experiencia de trabajo, sus estudios o vivencias y especialistas en temas relacionados.

Los métodos y técnicas principales que se aplicaron fueron: encuestas, entrevistas semi-estructuradas, criterios de selección, talleres participativos, técnicas de evaluación y técnicas de sistematización.

La tarea de acercamiento a las fuentes se realizó con apoyo de instrumentos propuestos por los diversos países y consultores /as, de manera conjunta con los consultores/ as de educación, de manera que se compartieran las fuentes y se aprovecharan las reuniones convocadas y las entrevistas con los pobladores, autoridades y técnicos, para poder efectuar el intercambio de ideas y experiencias en los dos campos.

## **2. Marco Conceptual**

### **2.1 La Capacitación**

Se considera, en los términos de este documento, que la capacitación es un proceso activo y participativo en el cual se transmiten y se comparten elementos teórico – prácticos

y herramientas orientados a lograr en los grupos meta un conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y de reflexión para la acción, que se relacionan con áreas y temas específicos, de orden ético, académico, legal y de gestión, en procura de la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica y cultural de las regiones y de los páramos.

Se trata, entonces, de procesos formativos relacionados con conocimientos instrumentales y prácticos, basados en conocimientos científicos y tradicionales, y orientados al desarrollo de capacidades específicas para la toma calificada de las decisiones, la gestión ambiental y la actividad directa sobre los páramos y sus zonas de influencia.

La capacitación se confunde o fusiona en muchas ocasiones con procesos de educación no formal, en el caso de cursos y talleres formativos orientados particularmente a las comunidades. Igualmente, existe una marcada coincidencia entre procesos educativos formales en educación superior, tecnológica y técnica, y acciones de capacitación para grupos de profesionales y técnicos.

En el Programa de Capacitación se propone, por otra parte, considerar dos ramas de la Capacitación: una que se llamará Básica y otra Avanzada.

En este caso, se plantea como **Capacitación Básica** aquella que otorga los conocimientos fundamentales y las herramientas necesarias para actuar o tomar decisiones en temas referidos a los páramos, su comprensión y manejo primario.

La **Capacitación Avanzada** será aquella que, además de los conocimientos comprendidos en la Capacitación Básica, provea mayores niveles de conocimiento especializado y abra alternativas de investigación o innovaciones en temas relacionados con los páramos, su biodiversidad y manejo sostenible.

En el Proyecto Páramo Andino se buscará la convergencia entre las propuestas de educación no formal comunitaria, con varias de las acciones del Programa de Capacitación en su rama de Capacitación Básica, a fin de potenciar los resultados y de ampliar la base formativa general.

Es importante destacar que, en términos estrictos, los programas de capacitación buscarán llevar mensajes, contenidos y herramientas mucho más técnicos, hacia la práctica directa y la toma de decisiones, y que los planes educativos tendrán como propósito lograr mejores conocimientos y mayor claridad conceptual relacionada también con la práctica, pero con una visión de desarrollo social y cultural ligado con especialmente con las nuevas generaciones.

En el caso de la educación superior o tecnológica, el Programa de Capacitación en su rama de Capacitación Avanzada tendrá un rol más diferenciado, puesto que en la Estrategia de Educación y comunicación se trabajará preferentemente con centros educativos de primaria y secundaria, con la comunidad educativa y la comunidad en general. Así, se centrarán las acciones formativas superiores o de especialización en el Programa de Capacitación, aunque las relaciones con la Estrategia educativa y de comunicación son evidentemente muy estrechas.

## **2.2. Los Criterios Formativos**

La capacitación debe realizarse sobre la base de un conjunto de criterios formativos, que influirán en los elementos metodológicos, de modo que se realicen acciones convergentes y coherentes dirigidas a los grupos meta en los diversos países y sitios donde se llevarán a cabo las actividades.

En este sentido, se proponen los siguientes criterios formativos, a tomar en cuenta en los diversos momentos de la capacitación:

- La participación
- La interdisciplinariedad
- La visión sistémica de las realidades
- La aplicabilidad de los conocimientos a los contextos locales
- La articulación entre conocimientos académicos y saberes locales
- La recuperación y revaloración de saberes
- La relación teoría-práctica
- La interculturalidad
- El enfoque de género
- El aprendizaje en y para la acción y la reflexión
- El desarrollo del pensamiento crítico
- El autoaprendizaje
- La utilización de medios y modalidades diversos para el aprendizaje: modalidades presenciales participativas, modalidades mixtas y modalidades a distancia.

Es importante destacar aquí la importancia de potenciar los resultados de los procesos de capacitación con el apoyo de modalidades presenciales y no presenciales, de manera que las actividades puedan darse tanto en los mismos sitios piloto, con las poblaciones directamente en contacto con el Proyecto, como con otras poblaciones ubicadas en sitios más alejados, o bien con dificultades de participar en actividades presenciales, por problemas de tiempo.

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación TICs, se convierte hoy en una herramienta importante para ampliar las opciones de capacitación a diferentes niveles. Sin embargo, es de tener en cuenta que la didáctica y las aplicaciones de los cursos a distancia, por Internet o mixtos, requiere de nuevos y mayores aprendizajes por parte de los orientadores, capacitadores y coordinadores, a fin de garantizar la adecuación de estas tecnologías a las características culturales y a las posibilidades de acceso de los grupos meta.

Otro elemento fundamental para el enfoque de la capacitación es el referente a la consideración del páramo como un ecosistema cuya modificación ha dependido históricamente de las intervenciones humanas, por lo cual es una construcción social y culturalmente determinada. Es clave entonces, que la actividad formativa tenga presente que la forma como las poblaciones se relacionan con este ecosistema depende de sus percepciones y cultura, en cada sitio, región y país, y que se ha ido construyendo un imaginario colectivo en el tiempo, relacionado con estos procesos, que sin duda va a influir en cada acción que realice el Programa.

### **3. Objetivos del Programa de Capacitación**

#### **3.1 Objetivo General**

Mejorar los conocimientos, las capacidades técnicas, las destrezas y habilidades relacionados con los páramos andinos, su diversidad biológica y cultural y su gestión y conservación, en procura de un desarrollo sostenible y del mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante las amenazas actuales a los páramos y ampliando las posibilidades de llevar a cabo estrategias eficaces de conservación.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Orientar y llevar a cabo procesos de formación básica destinados al enriquecimiento de los conocimientos de grupos focalizados relacionados con los páramos, su manejo y gestión, así como con diversas instancias ligadas con la toma de decisiones.
- Promover acciones de formación especializada sobre páramos que fortalezcan y profundicen los conocimientos referidos a la diversidad biológica y cultural de estas zonas, ampliando la base de saberes y de aplicaciones para su uso sostenible y su conservación.
- Propiciar el intercambio de experiencias y de conocimientos sobre los páramos andinos, entre grupos de conocedores de los diversos países.
- Fomentar la creación y fortalecimiento de redes de capacitación sobre los páramos andinos, su biodiversidad y su conservación.
- Apoyar el fortalecimiento de los Grupos Nacionales de Trabajo en Páramos GTP .
- Acompañar y dar a conocer proyectos y procesos de demostración sobre manejo de páramos como vía de capacitación y experimentación.
- Recuperar conocimientos tradicionales referidos a los páramos, en relación con su manejo sostenible, y articular estos saberes a los conocimientos académicos y técnicos.

### **4. Grupos Meta y Sitios del Programa**

#### **4.1 Grupos Meta**

La selección de los grupos meta del Programa de Capacitación tiene relación con la incidencia actual y potencial que tienen las personas en sus acciones con respecto a los páramos andinos. Es decir, algunos actores están en hoy en capacidad de:

- a. **Diseñar políticas y tomar decisiones** que afectan la gestión de los páramos, en la medida en que ocupan responsabilidades en los diversos niveles de la gestión pública nacional, regional o local;
- b. **Actuar en niveles medios asesorando y formando** a grupos humanos en sus actividades productivas o de gestión ambiental;
- c. **Impactar directamente** en los territorios, estando su trabajo y sobrevivencia relacionado con acciones concretas que tienen consecuencias favorables o desfavorables sobre el uso sostenible y la conservación de los páramos, y que cuentan con la capacidad potencial de mantener o cambiar las condiciones del páramo en su actividad diaria.
- d. **Aportar conocimientos sobre los páramos**, al formar parte de grupos de estudio, investigación y consulta en los procesos de conservación y desarrollo sostenible;

Acorde con esta situación, se seleccionaron tres (3) Grupos Meta Principales (GMP) para el Programa de Capacitación y un Grupo Meta Complementario (GMC):

**GMP 1.** Autoridades, políticos, tomadores de decisiones a diversos niveles.

**GMP 2.** Técnicos /as , guardaparques, capacitadores /as, dirigentes/as comunitarios.

**GMP 3.** Pobladores y pobladoras de los páramos, según su actividad: agricultores /as, ganaderos/ as , trabajadores/ as mineros y otros grupos comunitarios relacionados.

**GMC.** Estudiosos /as y conocedores/as de los páramos e investigadores/as sobre biodiversidad, conservación, y otros temas relacionados.

En el caso de Colombia y Perú, dentro del GMP 1 se incluirían también grupos relacionados con condiciones especiales de seguridad en los páramos:

En Perú se incluirían los Ronderos, o miembros de las llamadas Rondas Campesinas, cuya actividad se relaciona con la seguridad de algunas regiones, y a la vez tienen relación con los campesinos /as y la gestión de los recursos naturales.

En Colombia, se incluirían miembros del Batallón de Alta Montaña de las Fuerzas Armadas, cuya actividad se relaciona con el control de situaciones de violencia, y tienen su ubicación en algunos lugares cercanos a los sitios del PPA en el país.

#### **4.2. Sitios Del Programa Y Referencias Organizativas.**

En la Tabla 1. aparece la relación de los sitios principales para el Programa de Capacitación en los 4 países y algunas de sus referencias organizativas de base, que será importante considerar en el proceso, ya que la capacitación será potenciada en la medida en que se fortalezcan diversos grupos de la sociedad interesados y organizados.

**Tabla 1. Sitios Piloto Del Programa De Capacitacion:  
Municipios Y Base Organizativa**

<b>Pais</b>	<b>Sitios Piloto</b>	<b>Municipios Involucrados</b>	<b>Referencias Organizativas</b>
<b>Colombia:</b>	Páramo de Belmira (Departamento de Antioquia)	Belmira, San José de la Montaña, Entreríos, San Pedro de los Milagros, San Andrés de Cuerquía	Gestores Ambientales Comunitarios Base social débil y vulnerable
	Páramo de Chiles (Departamento de Nariño)	Resguardos de Chiles	Grupo Indígena Los Pastos, Gobernador y Cabildantes.
	Páramo El Duende (Departamentos del Valle del Cauca y Chocó)	Riofrío, Darién, Trujillo (Valle del Cauca) y Docordó (Chocó)	Comunidades locales, organizaciones no gubernamentales. Fundación FEDENA, en alianza con la Corporación CVC, Fundación Smurfit
	Páramo Rabanal (Departamentos de Boyacá y Cundinamarca)	Lenguazaque, Guachetá, Villapinzón, Samacá, Ráquira, Ventaquemada	Comunidades locales, organizaciones no gubernamentales. Corpochivor.
<b>Ecuador:</b>	La Esperanza (Provincia de Carchi)	Parroquia Tufiño, Chima Alto y Bajo, Bellavista y Laurel	Gobierno Provincial de Carchi. Comunidades y Juntas Parroquiales, Guardaparques, promotores comunales y facilitadores locales.
	Zuleta (Provincia de Imbabura)	Parroquia Angochagua, Ibarra	Gobierno Provincial de Imbabura. PROFAFOR y Fundación Galo Plaza Lazo. Cabildos y comunidades vecinas a Zuleta.
	Llangahua (Provincia Tungurahua)	Parroquia Pilahuin, Ambato	Consejo Provincial de Tungurahua. Comunidades de El Salado, Escaleras, Verde Pungo. Juntas de regantes, Juntas de agua potable, organización de productores.
	Mojanda (Provincia Pichincha)	Parroquia Tabacundo, Pedro Moncayo	Comunas, ONGs y otras formas de agremiación.
	Jimbura (Provincia de Loja)	Parroquia Espíndola, Loja	Juntas parroquiales, comunidades, gremio de cafetaleros, juntas de agua, presidentes barriales.

<b>Pais</b>	<b>Sitios Piloto</b>	<b>Municipios Involucrados</b>	<b>Referencias Organizativas</b>
<b>Perú:</b>	Páramos de Ayavaca (Departamento de Piura)	Distrito de Ayavaca, Pacaipampa , Espíndola	Comité de Productores Agropecuarios, Asociación de pequeños productores de café, Rondas campesinas, Comité de Regantes, Asociación de Padres de Familia APAFA, Club de Madres, Comité de Vaso de Leche, Coordinación Parroquial Católica.
	Jalcas de Cajamarca (Departamento de Cajamarca)	Distritos de Cajamarca, Chamis, Jamcate	Comités de Vaso de Leche, Asociación de Padres de Familia APAFA, Rondas Campesinas, Asociación de productores ganaderos que comercializan con Nestlé APROGALECHE. ADEFOR (Asociación que trabaja en reforestación). En Chamis hay una menor organización comunal. En Jamcate hay más presencia de ONGs y mayor capacidad organizativa.
<b>Venezuela:</b>	Páramos del Estado Mérida	Municipio Rangel Caserío rural Gavidia	Asociación de vecinos, Asociación de Productores de Papa (ASOPROPA), Asociación de Productores Integrales del Páramo (ASOPROINPA), Centro Campesino El Convite, Comités de Riego, Parroquia Santa Lucía de Mucuchíes, Asociación Civil Los Guardianes de la Biodiversidad, Asociación Cooperativa La Parameña, Asociación de vecinos, Brigada de Rescate Ambiente y conservación, Cámara Municipal del Municipio Rangel, etc.
	Páramos del Estado Trujillo	Municipio Urdaneta Caserío rural Tuñame	Casa Rural Fundación Valle de la Paz, Consejo de Participación ciudadana, Instituto de Protección Civil , Junta Parroquial Tuñame

5.

## 5. Ofertas de Capacitación

El estudio de la oferta, parte de un inventario que se realizó a nivel local y nacional, en los cuatro países del PPA. Este trabajo se sustenta en informaciones sobre programas formales o no formales, o cursos de capacitación en temas relacionados, que se ofrecen o se han ofrecido por parte de instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales, entidades del Estado, organizaciones de base, etc. en el país.

La mayor parte de los estudios se ha concentrado en ofertas a nivel local y de las regiones cercanas a los sitios piloto del proyecto, considerando que serán las que mayores posibilidades de participación tendrán en el Programa, dada su ubicación y por sus conocimientos de las características naturales y culturales de las zonas involucradas.

El Cuadro No. 1 muestra el número de programas de capacitación formal ofrecidos en los países, particularmente en departamentos o regiones cercanas a los sitios piloto del PPA, en niveles universitarios, técnicos, tecnológicos o de postgrado. Así mismo indica el número de organizaciones que ofrecen capacitación no formal, sean éstas organizaciones no gubernamentales, entidades de gobierno, internacionales o mixtas. Cada organización ofrece programas de capacitación, en los cuales se incluyen cursos diversos, especialmente dirigidos a las comunidades locales.

**Cuadro No. 1. Oferta De Capacitación En Temas Relacionados, En Regiones Cercanas A Los Sitios Piloto**

País	Capacitación formal: Niveles				Capacitación no formal: Organizaciones que la ofrecen			
	Programas universitarios	Programas Técnicos	Programas Tecnológicos	Postgrados	ONGs	Entidades de gobierno	Organiz. Internacionales	Institutos- Org. Mixtas
<b>COLOMBIA</b>	71	17	32	49 Especializaciones 22 Maestrías 4 Doctorados	24	15	6	7
<b>ECUADOR<sup>1</sup></b>					8	3	1	2
<b>PERU<sup>2</sup></b>	6	-	-	1 Diplomado 2 Maestrías 1 Doctorado	10	-	1	4
<b>VENEZUELA</b>	29	7	-	15 Maestrías 1 Doctorado	6	11	-	22
<b>TOTALES en los 4 países</b>	106	24	32	95 postgrados	48	29	8	35

Como puede observarse, desde el punto de vista de la capacitación formal, se cuenta con numerosos programas universitarios, cuyos contenidos están relacionados con el manejo de los recursos naturales, la ecología, la gestión ambiental y otros relevantes. En cuanto a los postgrados, las especializaciones o diplomados, las maestrías, e incluso algunos doctorados, son una base importante para el respaldo de procesos futuros de capacitación. Pero no existe ningún programa de pre o postgrado dedicado específicamente al manejo de los páramos, por lo cual es importante considerar la posibilidad de impulsar la creación de alguno, particularmente a nivel de diplomado o especialización, que aporte en la capacitación de profesionales de manera profunda y orientada directamente a los páramos.

<sup>1</sup> Falta la información sobre capacitación formal.

<sup>2</sup> Se refiere solamente a las Universidades Nacional de Piura y Nacional de Cajamarca cercanas a los sitios piloto

Los programas que se han considerado en este balance, a nivel formal, incluyen carreras universitarias, tecnológicas y técnicas, así como postgrados referidos a las áreas de Biología, Ecología, Ecología Tropical, Vegetal, Animal, Aplicada, Ciencias Naturales, Ciencias Agropecuarias, Zootecnia, Veterinaria, Acuicultura, Desarrollo Rural, Desarrollo Urbano, Gerencia Ambiental, Gestión Ambiental y de Recursos Naturales, Economía ambiental, Manejo de aguas, Tecnología de productos forestales, Manejo de cuencas, Manejo de bosques, Desarrollo agrario, Educación ambiental, Planificación y gerencia forestal, Riesgos naturales, Emergencias ambientales, entre otras.

Es interesante considerar que, por ejemplo, en la evaluación de programas formales de pre y postgrado realizada en Colombia, donde es manifiesta la amplia existencia de opciones de capacitación universitaria, se concluye que los programas muestran condiciones adecuadas para que los profesionales formados puedan afrontar una variedad de problema ambientales, **aunque no específicamente para las áreas de páramo**. Se perciben por otra parte deficiencias relativas a la visión holística de la problemática, expresada en la ausencia de cátedras relacionadas con lo sociocultural, lo ético y lo legal respecto al desempeño profesional y las funciones públicas y privadas. Así mismo, un estudio realizado por la WWF y la Universidad Javeriana expresa críticas a los procesos formativos “en términos de calidad, contenido y cobertura de la formación y la falta de contextualización para responder a necesidades reales para desarrollar una visión frente al problema ambiental”.<sup>3</sup> Esta situación sin duda se comparte en los cuatro países del PPA.

En cuanto a la oferta de programas de capacitación en niveles no formales, existen numerosas organizaciones no gubernamentales, estatales y mixtas que dentro de su actividad regular ofrecen cursos y talleres de capacitación dirigidos de manera general a las comunidades locales. En este campo, los temas principales hacen referencia al mejoramiento de procesos productivos, a la mejora de las capacidades organizativas de las comunidades, y también al aumento de las capacidades sobre comercialización de sus productos. En el capítulo siguiente, el Cuadro No. 2 muestra experiencias interesantes que en materia de capacitación se han realizado o están llevándose a cabo en los países del PPA, lo cual configura una importante base de trabajo para las actividades del Programa, dentro de la potencial oferta de capacitación.

No existen ejemplos concretos sobre capacitación dirigida a autoridades, por lo cual el Programa de Capacitación, al incluirlos como uno de sus Grupos Meta, podrá aportar positivamente a la calificación de la toma de decisiones de estos sectores.

## **6. Experiencias Relevantes y Estimado de Inversiones Realizadas en Capacitación**

### **6.1 Experiencias Relevantes En Capacitación Sobre Páramos Y Temas Relacionados.**

Simultáneamente con el inventario general se llevó a cabo en cada país una selección de experiencias consideradas de interés para el PPA a fin de ser estudiadas con mayor detalle. **Estas experiencias son parte fundamental de la oferta de la región.**

---

<sup>3</sup> Ver Informe de consultoría de Colombia, pág.29.

En términos generales, la evaluación de esta oferta y sus experiencias, en el campo formativo, buscó realizar una exploración que detectara aquellos programas, cursos o actividades importantes por razones de cobertura, temas, experiencia de trabajo, materiales publicados y otros aspectos.

Sin duda, no fue posible obtener una completa evaluación, debido a las dificultades de tiempo, pero se consiguió una revisión analítica de varios de los elementos centrales de los programas o cursos seleccionados en cada país, con miras a su aplicabilidad futura en el Programa.

En el Cuadro No. 2, se cita para el caso de cada país, el nombre de experiencia, la institución que la realizó, los contenidos principales tratados en la capacitación, el grupo meta, la metodología aplicada, y las herramientas empleadas, materiales producidos, etc.

**Cuadro No. 2. Experiencias Relevantes De Capacitación<sup>4</sup>**

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
<b>COLOMBIA</b>	Páramo de Sumapaz – Corporación Sunahisca, Alcaldía Sumapaz	Planificación y ordenamiento predial con participación comunitaria	Comunidades de las microcuencas	Minga conceptual y mapeo comunitario: construcción colectiva de conceptos, definición de claves de sostenibilidad, mapas	Diagnóstico rural participativo, prácticas en parcelas. CD-Rom
	Páramo de Sumapaz - Corpoica, Alcaldía Sumapaz	Formar a formadores en nutrición, salud, calidad de la leche, manejo de residuos, gestión ambiental.	Promotores locales	Escuela agroambiental y de ganadería: conocimientos técnicos y experiencias prácticas	Material divulgativo de la experiencia Módulos para promotores
	Proyecto Desarrollo Sostenible Andino – UAESPNN- Ecoandino	Estrategia para el ordenamiento y manejo de las áreas de amortiguación de áreas naturales protegidas. Trabajos de organización comunitaria, formulación y cogestión de proyectos integrales con impacto local, planificación de fincas y cuencas.	Comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas	Reuniones, talleres, giras, días de campo, intercambio de experiencias para promover participación. Inducción conceptual y metodológica, conformación de equipos técnicos facilitadores, sensibilización a la comunidad y actores sociales, análisis de situación de ordenamiento territorial, formulación de proyectos integrales temáticos, ejecución, seguimiento y monitoreo de los proyectos.	Plan de Formación
	Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT Comité Consultivo SAT Antioquia, CEIBA, CIDER, CODESARROLLO, y otros-	Propuesta educativa para el desarrollo rural: educación media y secundaria complementada con tecnologías agrícolas, pecuarias y agroindustriales, y organización comunitaria	Jóvenes y adultos de la población campesina	Metodología semipresencial. Prácticas en la comunidad, acciones a través de proyectos productivos.	Varios
	Proyecto Checua /Procas – GTZ	Conservación de aguas y suelos en los Andes	Campesinos andinos	Definición de problemas ambientales prioritarios, diseño de estrategias metodológicas e instrumentos para implementar trabajos preventivos y de control y solución. Prácticas en parcelas demostrativas, cursos de capacitación, giras, días de campo, demostraciones de métodos.	Materiales escritos, videos, programas de radio y TV, etc.

<sup>4</sup> Sobre mayores detalles de las experiencias, ver informes nacionales.

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Escuela campesina de formación en educación ambiental – FEDENA	Repoblamiento de zonas protectoras del Páramo de El Duende, control de erosión, educación ambiental integral.	Campesinos, campesinas y estudiantes de la zona	Participación, autoformación	4 Módulos de capacitación: fundamentos de ecología humana, fundamentos de ecología, fundamentos de agroecología, sistemas silvopastoriles
	Plan de formación / capacitación para funcionarios de la Unidad de sistema de Parques Nacionales – UAESPNN – Embajada de los Países Bajos	Ética de la conservación, política, legislación, sistemas biogeofísicos, socioculturales, económico productivos, gerencia de áreas protegidas.	Funcionarios de áreas protegidas: directores y asesores, planificadores y coordinadores, ejecutores y operativos	Modalidad preferentemente semipresencial, a distancia - tutorial.	Aun no ha sido implementada la experiencia
	Diseño participativo de la Maestría Manejo y conservación de áreas protegidas – UAESPNN – Cali; Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca, WWF Colombia	Diseño de postgrado, con líneas de investigación específicas a las regiones suroccidental, andina y caribe	Profesionales de campos relacionados	Proceso participativo Alianzas interinstitucionales, aplicables al ámbito regional y nacional	Aun no se ha puesto en marcha
	Modelo pedagógico alternativo de educación ambiental – Fundación Foro Nacional por Colombia	Gestión ambiental, desarrollo sostenible	Líderes y organizaciones sociales	Generación de capacidades y destrezas: componente conceptual, analítico y práctico.	Pautas para la formación, asesoría y acompañamiento
	Propuesta de educación ambiental en los andes colombianos basada en la participación y organización comunitaria e institucional – Instituto A. Von Humboldt	Formulación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE y currículo en biodiversidad; redes de PRAES	Centros educativos, educadores, comunidades	Estrategia piramidal en etapas: despertar, planificación para el diseño curricular, alianza concertada, armonía	Proceso en marcha

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Construcción de conocimiento alrededor de la gestión de los páramos de Bijagual y Mamapacha – Instituto A. Von Humboldt	Ordenamiento del territorio de los páramos, conservación de bienes y servicios ambientales del páramo, recuperación y restauración de zonas degradadas.	Directivos públicos y privados, técnicos y funcionarios, universidades regionales	Mesas de trabajo, conferencias y talleres	
	Sistemas de Gestión Ambiental Municipal - Instituto IDEA de la Universidad Nacional	Gestión ambiental municipal en el marco regional y nacional: herramientas e instrumentos, políticas, elementos técnicos, administrativos y de coordinación y consecución de recursos, concertación, etc.	Funcionarios de las administraciones municipales		9 Módulos de capacitación, en versión magnética.

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
ECUADOR	CAMAREN	Páramos, riego y recursos naturales, suelos, etc..	Promotores campesinos, técnicos de organizaciones y entidades	Semipresencial, en coordinación con instituciones miembros	Publicaciones, cuadernos de trabajo
	IEDECA	Páramos, riego, producción agropecuaria, educación ambiental	Comunidad, promotores, técnicos, escuelas	Teórico-práctica	Publicaciones Videos, acetatos, módulos Áreas demostrativas
	CESA	Páramos, riego, producción agropecuaria, educación ambiental	Comunidad, promotores, juntas de agua de riego y potable, escuelas y colegios.	Teórico-práctica	Publicaciones
	Consejo Provincial de Tungurahua	Acciones de sensibilización, reducción de impactos ambientales, construcción de presas.	Comunidades	Varias	S/d
	Fundación Pastaza	Forestación, agroforestería	Organizaciones, escuelas, municipios	S/d	S/d
	PROFAFOR	Forestación	Comunidad	Participativa	Videos, pancartas, folletos
	Fundación Galo Plaza Lazo	Protección del medio ambiente, biodiversidad	Grupos de estudiantes	Participativa	Videos, folletos del área protegida
	Organización Interamericana de Migración OIM	Uso del agua, cuidados de letrinas, canalización, caminos comunales	Usuarios del agua	Reuniones con usuarios	Varios
	Ministerio de Salud – Cruz Roja	Primeros auxilios, salud comunitaria	Comuneros, promotores	Reuniones, talleres	varios
Regional del Ministerio del Ambiente	Educación ambiental	Varios	S/d	S/d	

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	FUNDATIERRA	Manejo comunitario de recursos naturales, manejo de biodiversidad, evaluación y mitigación de impactos ambientales. Fortalecimiento de gobiernos locales, educación ambiental, ordenamiento territorial	Comunidades, Municipios, Juntas Parroquiales, gremios y organizaciones de base	Aprender haciendo, capacitación a capacitadores.	S/d
	Herbario Loja	Investigación sobre flora, alternativas de manejo de la biodiversidad	Organizaciones gubernamentales y ONGs, Comunidades y gobiernos locales	Aplicación de ITC y unidad de paisaje	S/d
	CINFA	Sistemas de información geográfica, ordenamiento territorial	Organizaciones gubernamentales, ONGs, municipios, Consejo Provincial		
	Municipio de Pedro Moncayo – Departamento de Medio Ambiente	Gestión de los recursos naturales	ONGs, comunas y otras organizaciones	Intersectorial	S/d
<b>PERÚ</b>	Conservación in situ de cultivos nativos y parientes silvestres en Frías – Piura .	Producción de papa con semilla sexual, producción de semilla botánica de papa, de variedades nativas, fertilización orgánica, organización campesina, prácticas tradicionales, propiedad intelectual	Población campesina	Clases magistrales, prácticas de campo, talleres y pasantías	Recursos clásicos, ayudas audiovisuales, cartillas, trípticos
	Programas de Capacitación Instituto de Gestión de los Recursos Hídricos IGCH	Desarrollo ganadero, gestión social del agua, medio ambiente, liderazgo y gestión empresarial	Población campesina		No tienen publicaciones
	Programas de Capacitación Movimiento para la realización del Hábitat Social MIRHAS Perú	Promoción del desarrollo comunal, Desarrollo de infraestructura social, salud y educación básica en el medio rural de los páramos andinos, Desarrollo de Educación rural	Población campesina	Prácticas de campo, dinámicas de grupo, discusión participativa, talleres	Recursos audiovisuales, internet, multimedia, tarjetas, etc. Publicaciones.

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Programas de Capacitación Naturaleza y Cultura Internacional NCI (antes PROAVES)	Conservación de especies de aves, establecimiento de áreas de conservación privadas.	Población campesina, comunidades y municipalidades	Prácticas de campo, dinámicas de grupo, talleres	Recursos tradicionales y audiovisuales.
	Programas de Capacitación Programa Integral para el Desarrollo del Café- PIDECAFE	Mejoramiento de la productividad y estandarización de la calidad del café, caficultura sostenible. Diversificación y democratización de la gestión productiva comercial de organizaciones de panela. Producción de mango orgánico.	Agricultores	Intercambio de experiencias, días de campo, demostración práctica de métodos-	Cartillas de capacitación
	Programas de Capacitación Centro de Investigación, Documentación, Educación, Asesoría y Servicios IDEAS Piura	Producción orgánica de cultivos de mango, limón, huertos. Formación de facilitadores. Semillas, reforestación, etc.	Agricultores Jóvenes hasta 35 años. Técnicos de bosques y dirigentes comunales. Docentes.	Prácticas de campo, dinámicas de grupo, discusión participativa, talleres, intercambio experiencias, pasantías.	Serie Alforja técnica (14 temas) Manual Metodologías participativas. Serie Participación ciudadana. Módulo capacitación profesores
	Programas de Capacitación Centro de Investigación y Promoción del Campesinado CIPCA- Piura	Desarrollo empresarial rural, Desarrollo de gobernabilidad local, Proyección regional	Comunidades, autoridades municipales, etc.	Exposiciones participativas, escuelas de campo, días de campo	Emisora radial, Centro de Información y documentación. Guías y folletos Publicaciones diversas sobre temas técnicos y de organización
	Programa de Capacitación- Instituto de Apoyo a la Gestión de Recursos Hídricos IRAGER	Manejo de cuencas, uso racional del agua, protección de nacientes de los ríos, técnicas de riego, protección de los recursos naturales	Varios públicos a nivel rural	Exposiciones participativas, pasantías, visitas guiadas, intercambio de experiencias, talleres	Trípticos, libros sobre temas relacionados.
	Programa de Capacitación- Centro Binacional de Formación Profesional Perú- Ecuador CFPB Mallares	Técnicas agrarias, gestión empresarial, ciudadanía. Gestión de centros educativos rurales, diseño de proyectos educativos productivos.	Agricultores – Promotores agropecuarios y docentes rurales	Clases magistrales, prácticas de campo, sistema computarizado	Multimedia, videos, aplicación de computadores. Cartillas de capacitación en temas relacionados

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Programa de Capacitación – Universidad de Cajamarca	Raíces y tuberosas andina: conservación y uso sostenible de los recursos andinos, plantas medicinales y alimenticias, estudios etnobotánicos, conocimiento tradicional, técnicas de cultivo, usos, procesamiento y comercialización	Población de los páramos, estudiantes, docentes, comunidad científica	Clases magistrales, días de campo, prácticas de campo, etc.	Publicaciones varias sobre estudios relacionados
	Programa de Capacitación Asociación para el Desarrollo Rural de Cajamarca ASPADERUC	Recursos naturales, manejo de chacras integrales, conservación de suelos y aguas, manejo de plagas y enfermedades; Manejo de redes de valor.	Comunidades locales	Clases magistrales, prácticas de campo, dinámicas de grupo, etc.	Folletos sobre los eventos.
	Programa de Capacitación Centro Ecuménico de Promoción y Acción Social CEDEPAS	Desarrollo de capacidades técnicas productivas, mercado y organización. Cultivos de mango, vid, palta, menestras, leche, plantas aromáticas y medicinales, maíz y pinos.	Comunidades locales	Prácticas de campo, dinámicas de grupo, discusión participativa	Sistematizaciones de las líneas productivas, folletos sobre los cultivos referidos.
<b>VENEZUELA</b>	Programa de Educación Ambiental para reciclar la basura que no es basura. Alcaldía Municipio Libertador (Mérida)	Manejo integral de residuos sólidos Transporte, recolección, almacenamiento, procesamiento, reciclaje y disposición final	Comunidad en general	Clases presenciales Discusión participativa	Pizarrón, video beam y folletos
	Cursos de resguardo y protección de nacientes, agua y ambiente en general. Asociación de Coordinadores del Ambiente de Rangel (ACAR) Mucuchies.	Manejo de ecosistemas frágiles, desarrollo sustentable como alternativa a sistemas productivos, protección de ciénagas y nacientes, conservación de la biodiversidad, materia orgánica y agua, regeneración o restauración de especies de páramos, ecoturismo como alternativa	Comunidad del Municipio de Rangel	Talleres, clases presenciales	Pizarrón, video beam, retroproyector

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Cursos para conocer el impacto de plaguicidas peligrosos y transgénicos a la comunidad. ONG Centinela, Mérida	Toxicidad de los plaguicidas, definición de transgénicos, riesgos e impacto, uso y manejo de cultivos marginados	Educadores, productores agropecuarios, profesionales	Talleres participativos	Trípticos, material fotocopiado
	Capacitación de comunidades rurales pobres en Tuñame. Fundación CIARA Mérida, Trujillo.	Formación de organizaciones, capacitación en la producción y comercialización agrícola, capacitación para la formación en organizaciones económicas productivas: comités de riego, cooperativas, cajas rurales.	Comunidades rurales	Talleres de 8 horas cada mes durante un año, con lecturas dirigidas, prácticas de campo, dinámicas de grupo, discusión participativa	Rotafolio y recursos tradicionales
	Plataforma de sensibilización y capacitación para el turismo rural comunitario. Fundación Programa Andes Tropicales PAT, Mérida, Mucuchies.	Apoyo y promoción al turismo rural, promoción de microempresarios dirigidos a la autogestión y sostenibilidad, desarrollo de la organización comunitaria y asociativa	Comunidades campesinas	Talleres que se dictan durante un año, utilizando lecturas dirigidas, prácticas de campo, dinámicas de grupos, discusión participativa.	Recursos audiovisuales, afiches y material impreso
	Mesas técnicas de servicio de agua potable y saneamiento con participación de la sociedad organizada. Hidroandes, Trujillo.	Problemas relacionados con el servicio de agua y saneamiento, programación de inspecciones conjuntas con la comunidad, generación de proyectos para mejorar servicio, promoción de instrumentos jurídicos para la participación, jornadas de fortalecimiento organizativo	Comunidad organizada	Reuniones entre técnicos de Hidroandes, y la comunidad, para organizarse y realizar censos de agua, plano o croquis del problema, diagnóstico del proyecto.	Recursos tradicionales y rotafolios
	Incentivo a las comunidades para el desarrollo de actividades de recuperación de microcuencas intervenidas. Instituto Merideño de Desarrollo Rural IMDERURAL, Mérida	Motivación y dinámicas de grupo para organizar comunidades, talleres para crear viveros comunitarios forestales	Comunidades rurales	Charlas, talleres, trabajos de campo	Trípticos, videos y retroproyector

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Programas formativos para agricultores. Centro Campesino El Convite, Mucuchíes	Formación de educadores populares, formación de líderes campesinos, promoción y fortalecimiento de organizaciones rurales, integración y articulación de organizaciones rurales del páramos, resiembra de trigo con técnicas de manejo de cultivo orgánico	Agricultores y comunidad en general	Dinámicas de grupo, prácticas de campo, discusión participativa	Rotafolios, dibujos y colores, retroproyector
	Fortalecimiento de la actividad artesanal. Centro de Educación Popular de Desarrollo Integral CEPDIF Mucuchíes, Gavidia.	Producción truchícola, desarrollo ambiental y local, comercialización y mercadeo	Productores y líderes de las comunidades de Gavidia, Mistique, y San Rafael de Mucuchíes.	Talleres, con clases presenciales dictadas principalmente por ICAE	
	Capacitación de informadores turísticos del Estado Mérida. Corporación Merideña de Turismo, CORMETUR, Mérida	Legislación Turística, inventario del patrimonio turístico, turismo rural, parques nacionales, atractivos culturales, ecoturismo	Técnicos superiores en turismo, guardaparques y docentes	Talleres de formación intensiva y prácticas de campo	Materiales audiovisuales, mapas y materiales impresos
	Capacitación en el manejo del ambiente y para evitar la contaminación. Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología del Estado Mérida (FUNDACITE). Mérida	Educación ambiental con énfasis en agua, manejo integrado de plagas, manejo integral de desechos sólidos	Comunidad en general	Educación on-line, a distancia	Bibliografía y videos. Adaptación de contenidos en formato web.
	Investigación científica en el sector agropecuario. Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas INIA, Mérida-Trujillo	Producción y certificación de papa, producción de café orgánico, prácticas de conservación de suelos y aguas, elaboración de composteros, muestreo de suelos con fines de fertilidad, preparación y aplicación de extracto natural para el control de plagas y enfermedades	Productores agrícolas, técnicos, docentes y estudiantes de escuelas técnicas	Ciclo de charlas por tres meses, según demanda de institutos técnicos, asociaciones de productores	Retroproyector y prácticas de campo

País	Experiencia - Institución	Temas principales	Grupo meta	Metodología	Productos o Herramientas
	Sensibilización para el uso adecuado y conservación de los recursos naturales en áreas de los parques nacionales. Instituto de Parques - INPARQUES	Educación ambiental y participación comunitaria. Prevención y extinción de incendios de vegetación, búsqueda y salvamento.	Pobladores dentro y en área de influencia. Organizaciones comunitarias	Cursos permanentes y continuos en el año, dinámicas de grupo, clases presenciales, prácticas de campo, discusión participativa.	Recursos tradicionales, audiovisuales, material divulgativo y de apoyo: trípticos y folletos.
	Capacitación de productores en producción de ovejo, procesamiento de lana mercadeo y comercialización de productos agrícolas en general. Productores Integrales del Páramo – PROIMPA, Mucuchíes	La oveja, nutrición animal, reproducción genética, manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, educación ambiental, sistema de riego y fertiriego, manejo integral de plagas, control biológico.	Productores agrícolas	Talleres y charlas, prácticas de campo, discusión participativa	Recursos tradicionales y audiovisuales.

## 6.2 Inversiones En Capacitación En Páramos Y Temas Relacionados

En cada país se intentó detectar las inversiones realizadas en materia de capacitación en los últimos cinco años, para establecer elementos orientadores de la Línea Base contemporánea en los países y la región.

Es de señalar que este dato es necesariamente un estimado, dada la gran dificultad existente para recoger información detallada sobre datos financieros en las instituciones públicas y privadas, especialmente en aspectos de capacitación. La razón para ello es que en los proyectos no siempre se citan de manera explícita los costos referidos a capacitación, sino que se encuentran muchas veces dispersos entre los fondos destinados a procesos más amplios. Además, las actividades de educación y de capacitación se encuentran casi siempre unidos, dada la costumbre de articular o fusionar estos conceptos. Por otra parte, los gobiernos no tienen informaciones muy consistentes referidas a la capacitación en temas ambientales, y menos en cuanto a aspectos detallados en este campo, como en el caso de la capacitación en páramos. Sin embargo, se ha hecho un esfuerzo para obtener informaciones relacionadas con las experiencias relevantes, que dan una visión de los montos generales que los países de la región han destinado para este tipo de actividades en los últimos 5 años.

Dentro de un conjunto de datos globales, estimados en los cuatro países, se considera que las inversiones sumadas en procesos de capacitación y educación ambiental ascienden a cerca de 12.5 millones de dólares (ver estimados según experiencias de los países en los programas de educación, en la Estrategia de Educación del PPA) lo cual da un promedio anual por país de cerca de US\$ 625.000 dólares.

De manera particular, en **Ecuador**, los estudios relacionados a las experiencias de capacitación formal y no formal \_\_\_\_\_ **FALTA EL DATO**.

En cuanto a **Colombia**, sumando los montos destinados en diversos fondos ambientales, las destinaciones hechas por los ministerios y otras instancias de gobierno nacional y regional, se calcula que anualmente se destina un promedio de US \$1'533.929, para procesos de capacitación y educación ambiental a nivel nacional.

**En Perú**, por su parte, se considera que en los departamentos donde se ubican los sitios piloto del PPA (Piura y Cajamarca), se han realizado inversiones en capacitación sobre temas relacionados, en los últimos tres años, por una suma aproximada de US\$730.600 dólares, lo cual daría un promedio anual cercano a los US\$ 250.000.

**En Venezuela**, sumando los procesos de capacitación formal y no formal, se calcula que en los dos últimos años se ha invertido una suma aproximada de US\$ 290.000. En una proyección realizada para los próximos 5 años en el campo de la educación no formal se prevé una inversión cercana a los US\$ 450.000, lo que estaría indicando promedios anuales cercanos a los US\$ 100.000.

## 7. Necesidades de Capacitación

En cuanto al tema de necesidades de capacitación, éstas se pueden dividir en dos grandes ramas: de orden temático y práctico -demostrativo<sup>5</sup>:

De orden temático, que busca generar conocimientos específicos en torno a los diferentes aspectos que permiten una aproximación más precisa y adecuada a los ecosistemas de páramos.

De orden práctico – demostrativo que incluye herramientas, metodologías y enseñanzas para proveer alternativas viables y sostenibles de uso y manejo adecuado de los recursos del páramo, y depende del tipo de actividad a la que se dedique el grupo meta.

Las necesidades comunes para todos, se pueden agrupar en función de las principales dificultades y los vacíos en conocimientos detectados en los estudios nacionales:

- **Escaso conocimiento de qué es un páramo**, su valor y significado, características, importancia, bienes y servicios ambientales que presta. Hay un conocimiento vago, disperso y fragmentado sobre estos temas, generado por *situaciones ambientales* concretas relacionadas tales como el recurso hídrico (cantidad y calidad), la desaparición de especies (fauna y flora), los desastres etc. Sin embargo no se tiene una claridad sobre las dinámicas, las interrelaciones, los ciclos, las causas y efectos de los disturbios naturales y antrópicos, y otros.
- **Escaso conocimiento de temas socio culturales propios del páramo**: quienes viven, cómo viven, que requieren, su historia, sus planes de vida, aspiraciones, etc.
- **Escaso manejo y conocimiento de elementos conceptuales y metodológicos para la gestión ambiental**, que permita aprehenderlas de manera integral, interdisciplinaria e intersectorial: leyes, normas, planificación, procedimientos.
- **Escaso conocimiento sobre formas alternativas de producción** y de manejo diferentes de los recursos del predio y región.
- **Escaso conocimiento sobre mecanismos de participación ciudadana**, deberes y derechos, incluyendo derechos económicos, culturales, sociales y ambientales, de lo cual, en gran parte, se deriva la falta de capacidades en resolución negociada de conflictos.

De allí, surgen necesidades específicas de capacitación entre las cuales cabe destacar, acorde con lo expresado por los sectores consultados, los siguientes aspectos:

- La visión sistémica y holística sobre los ecosistemas, los recursos naturales, sus interacciones y consecuencias.
- La conservación y manejo de los páramos, así como los beneficios potenciales. Sostenibilidad y conservación.
- Manejo sostenible de las chacras y los suelos, de las praderas y pastizales, de los bosques.

---

<sup>5</sup> Estos elementos, aportados de manera muy clara por la consultora de Colombia, coinciden mayoritariamente con los enfoques de necesidades expresados de manera general en otros países.

- El uso y manejo del agua: necesidad de este recurso, tratamiento para el consumo, control de la calidad, tratamiento de aguas servidas, manejo del agua para riego, mantenimiento de caudales de los ríos, la problemática del agua y la falta de información de la comunidad, contaminación del agua, y enfermedades relacionadas, desvinculación con los organismos competentes, necesidad de asesoramiento técnico, conocer como el páramo produce agua, como conservar las cuencas, como establecer normativas para su uso, etc. La aplicación de herramientas y estrategias de conservación en el uso del agua, cuidado de las nacientes y servicios ambientales en general; la regeneración y restauración de los ecosistemas
- La ganadería, la agricultura, la minería y la pesca (pastoreo, pisoteo y secado de pantanos, pesca turística y de producción artesanal, expansión de las fronteras agrícolas hacia los páramos, manejo de pesticidas y agrotóxicos en general, técnicas agrícolas alternativas -cultivos orgánicos-, creación de mercados para cultivos orgánicos, relación ganado-pastizal, análisis de zonas y estrategias de movilización del ganado. Tecnologías adecuadas para la producción agrícola y de pastos, producción de cultivos nativos, conservación de semillas y especies nativas, rotación y periodo de usos del suelo, especies forestales apropiadas.
- El mejor conocimiento de los suelos, la fauna y la flora de los páramos; entender dónde radica la importancia y el valor que tiene el páramo.
- Realización de trabajos grupales para hacer sondeos rurales participativos en cuanto al manejo de páramos.
- Criterios para la zonificación, proceso de elaboración de planes de ordenamiento territorial, establecimiento y medición de indicadores ambientales para toma de decisiones, análisis de amenazas, alternativas de conservación, legislación ambiental, valoración de servicios ambientales.
- El fortalecimiento de las capacidades de organización, participación, administración y gestión de las actividades sociales y económicas. Gestión de conflictos, responsabilidad social. Trabajo cooperativo. Gestión empresarial, mercadeo, comercialización. La salud ambiental de la población. Los páramos y la cultura e historia local. Los saberes tradicionales de manejo de los páramos.

Respecto a las **necesidades por Grupos Meta Principales**, pueden señalarse varios detalles, aunque es importante considerar que la propuesta es que todos los GMP se capacitarán sobre Campos Temáticos similares, aun cuando los lenguajes y énfasis tendrán algunas distinciones y requerimientos particulares:

**GMP 1.** (Autoridades, políticos, tomadores de decisiones a diversos niveles):

Temas básicos sobre los páramos. Aspectos relacionados con su quehacer diario y con los intereses que los motivan e impulsan su trabajo en el territorio. Temas de contexto, que permitan ampliar su visión sobre la relación sociedad naturaleza; políticas y normas internacionales y nacionales, que pueden afectar su actividad; elementos de planificación y ordenamiento territorial que brinden opciones concretas para la toma de decisiones; problemática y soluciones en torno a los recursos naturales y particularmente sobre los recursos hídricos (siendo éste tema altamente sensible en los páramos piloto); impacto ambiental y social de las actividades económicas que se encuentran desarrollando, etc.

**GMP 2.** (Técnicos, guardaparques, capacitadores y dirigentes):

Además de los temas generales arriba señalados, este grupo requiere capacitación técnica que provea herramientas e instrumentos particulares que sirvan para acompañar, motivar, apoyar a

los ejecutores durante la fase de implementación del PPA, en materias relacionadas con el trabajo de los grupos socioeconómicos de la región, a nivel productivo y organizacional.

**GMP 3.** (Pobladores de los páramos, según actividad):

Por las difíciles condiciones de vida y de producción de las comunidades que habitan los páramos y trabajan en ellos o en sus zonas de influencia, los pobladores y pobladoras necesitan profundizar sus conocimientos acerca de la importancia y valoración del ecosistema sobre el cual actúan, pero además requieren capacitarse en formas distintas y alternativas de llevar a cabo su actividad productiva y de sobrevivencia, de manera que los impactos sean menores y a su vez, se mejoren sus condiciones de vida y laborales, a través de procesos participativos y de organización social y cultural. Es preciso que las poblaciones comprendan el beneficio de las opciones de manejo que se van a recomendar y demostrar, a fin de que se valore el aporte efectivo a las actividades económicas y el potencial avance hacia el bienestar comunitario. Que quede claro que lo aprendido sirve realmente y se vincula con procesos de la realidad local. Así mismo se requiere crear conciencia sobre la importancia de los páramos en sus valores naturales y culturales, fortaleciendo la identidad y la autoestima de la comunidad.

Por otra parte, los saberes de este grupo meta necesitan ser recuperados y revalorados en el marco del Programa de Capacitación para poder insertarlos en procesos activos de manejo de los páramos. Igualmente, es necesario vincular la capacitación con la historia y los elementos culturales de cada lugar y grupo social.

En cuanto al Grupo Meta Complementario (GMC), donde se incluye a los profesionales y especialistas en temas relacionados con la biodiversidad, el manejo de recursos naturales y otros, la necesidad de capacitación se centra en la posibilidad de obtener una capacitación avanzada en temas de manejo de páramos. De momento ningún programa de postgrado se dirige concretamente a este campo, y son pocas las posibilidades de recibir cursos especializados sobre páramos .

## **8. Opciones de Cooperación a Nivel Andino e Internacional en el campo de la Capacitación.**

### **8.1 Experiencias Regionales De Capacitación En Páramos**

Hasta el momento, a pesar de que en los cuatro países involucrados en el Proyecto existen experiencias de capacitación en páramos, de diverso nivel y con poblaciones varias, solamente se ha encontrado un conjunto de experiencias que muestran continuidad y materiales didácticos elaborados y validados: es el caso de los procesos de capacitación, los cursos, talleres y materiales didácticos realizados por parte de CAMAREN y ECOCIENCIA en el Ecuador. Por este motivo, es importante considerar estas dos experiencias en cuanto a sus potenciales aportes, adecuaciones y/ o generalizaciones que puedan darse, como respaldo al Programa de Capacitación a nivel regional.

Otras experiencias a considerar son las relacionadas con la actividad de los Grupos de Trabajo en Páramos en los 4 países, en los cuales participan varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con actividad, interés o estudios sobre los páramos. Estos grupos se han constituido como una plataforma de información e intercambio en temas relativos al conocimiento, conservación, manejo y políticas sobre los páramos. En el caso del GTP de Ecuador, éste grupo se constituyó como la entidad

consultiva del Proyecto “La Conservación de los Ecosistemas del Páramo del Ecuador”, llevado a cabo entre 1998 y 2002 por Ecociencia, la Universidad de Ámsterdam y el Instituto de Montaña. En el marco de este proyecto se han realizado diversas experiencias de investigación y participación que pueden ser referencias importantes para el Programa de Capacitación. Los GTP de Venezuela, Colombia y Perú han aportado interesantes estudios y experiencias, los cuales serán sin duda un fundamento clave para el Programa de Capacitación, por lo cual se considera su participación y fortalecimiento en el marco de las acciones previstas.

## **8.2 Cooperación con instancias internacionales y andino amazónicas**

### **8.2.1. Televisión Educativa Iberoamericana. Red ATEI.**

El Programa de la Televisión Educativa Iberoamericana, fue aprobado en 1992, como un instrumento de cooperación y fomento de la producción de materiales educativos, por la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. En ese mismo año, se creó la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana con sede en Madrid, desde donde se llevan a cabo las actividades de programación, producción y transmisión de la señal de televisión vía satélite. Hoy forman parte de la Red ATEI casi 200 instituciones de 22 países iberoamericanos, entre los que se cuentan instituciones educativas públicas y privadas de los cuatro países del PPA, principalmente Ministerios de educación, universidades, centros de formación permanente, etc.

La Red ATEI ofrece a las instituciones asociadas y colaboradoras una red exclusiva de comunicación para el intercambio de programas y experiencias de televisión educativa que apoyen los procesos de enseñanza aprendizaje, de investigación y difusión del conocimiento científico, tecnológico, cultural y artístico. Se trata de un instrumento de apoyo a la formación a distancia de los docentes y otros profesionales, sobre la base de proyectos conjuntos de actualización, perfeccionamiento y capacitación en los países de Iberoamérica.

El Proyecto Páramo Andino o sus organizaciones participantes podría vincularse gradualmente a esta Red insertando varios de sus procesos educativos y de capacitación.

### **8.2.2 Portal Educativo de las Américas**

Creado por la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, AICD, de la Organización de Estados Americanos OEA, tiene como objetivo brindar un mayor acceso a oportunidades educativas y de capacitación, aportando al logro de mejores condiciones de equidad a los ciudadanos del Hemisferio americano. Este portal utiliza métodos alternativos educativos como educación a distancia, y tiene como compromiso contribuir al aprendizaje permanente de estudiantes de todas las edades, y fortalecer el desempeño de los educadores.

El Portal ofrece enlaces a 4000 oportunidades de educación a distancia, programas de becas, cursos de actualización para educadores y otros sitios de interés. Sería una plataforma importante para aportar a la Estrategia de Educación y comunicación, así como al programa de capacitación del PPA.

### **8.2.3. Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN**

El Programa de Cátedras UNESCO y Redes UNITWIN (University Twinning and Networking) fue lanzado en 1992, de acuerdo con una resolución adoptada por la Conferencia General de la UNESCO. Este programa se considera un medio para construcción de capacidades a través de la transferencia de conocimientos y la solidaridad entre y con los países en desarrollo. Participan en este programa universidades, ONGs, institutos de investigación, organizaciones, fundaciones y empresas. Actualmente hay en el mundo aproximadamente 500 cátedras y redes, situadas en 113 países, que se refieren a los temas principales de interés de UNESCO: educación, derechos humanos, desarrollo cultural, ambiente, ciencias básicas e ingenierías. Entre las cátedras UNESCO existentes en la actualidad, se podría establecer nexos con alguna de ellas, por ejemplo con las dos siguientes:

Cátedra UNESCO de Fortalecimiento de Estudios Teóricos del Programa de Ecología, de la Fundación Universitaria de Popayán, en Colombia. Esta cátedra inició sus labores con un programa de Capacitación Regional en Ecosistemas Estratégicos de Páramos. Cátedra UNESCO de Educación Ambiental, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España.

Una alternativa que podría apoyar las acciones del Proyecto Páramo sería solicitar a la UNESCO la creación de una Cátedra UNESCO de Educación, Comunicación y Capacitación en Biodiversidad (no existe ninguna hasta el momento con ese perfil) en el marco de CONDESAN y el Proyecto Páramo Andino, con una primera etapa de trabajo referida a los páramos andinos. Esta solicitud podría hacerse a fines del 2004, para ser aprobada en el 2005.

### **8.2.4. PNUMA y la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe**

La Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, coordinada desde la sede de México por el PNUMA, fue creada en 1982, y tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y la formación ambientales en la Región. Para ello, la Red coordina y ofrece asistencia para la realización de cursos y el desarrollo de programas de formación ambiental, actividades de capacitación ambiental a nivel comunitario y la promoción del desarrollo de estrategias de políticas de desarrollo sustentable. La Red cuenta con puntos focales en todos los países latinoamericanos y del Caribe.

### **8.2.5. Organización del Tratado de Cooperación Amazónica – OTCA**

La OTCA, y su Secretaría Permanente con sede en Brasilia, han elaborado un Plan Estratégico 2003-2010, cuyas áreas programáticas son: Agua; Bosques, Suelos y Áreas Protegidas; Diversidad Biológica; Ordenamiento Territorial, Asentamientos humanos y asuntos indígenas; Infraestructura Social (Salud y Educación) e Infraestructura de Transporte, Energía y Comunicaciones. En el área Agua, se plantean como espacio de intervención la Gestión Integrada de Recursos Hídricos, en cuya concepción se ha establecido la preservación de las fuentes de generación de agua, como las nieves y páramos de los Andes. Así mismo, en el campo de la infraestructura social, se plantea la educación virtual y el apoyo a la formación de capacidades locales. Estos temas podrían ser base para acciones concertadas con el proyecto.

### 8.2.6. Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones – CAN

Un enlace natural para el Programa de Capacitación del proyecto Páramo Andino, es el Sistema Andino de Integración y particularmente la Secretaría General de la Comunidad Andina de Naciones, con su Comité de Autoridades Ambientales Andinas – CAAAM. Un hito fundamental ha sido la aprobación, en julio del 2002, de la Decisión 523<sup>6</sup> de la CAN, o “Estrategia Regional de Biodiversidad para los países del Trópico Andino”. Esta estrategia – ERB- plantea seis objetivos específicos, líneas de acción y resultados esperados, varios de los cuales coinciden con los enfoques previsibles del futuro Programa de capacitación.

En particular, el objetivo I, “Conservar y usar sosteniblemente ecosistemas, especies y recursos genéticos *in situ* con acciones complementarias *ex situ*”, dentro de la línea de acción 1. “Fortalecer iniciativas subregionales orientadas al manejo coordinado de ecosistemas transfronterizos y comunes” plantea como resultado “experiencias subregionales compartidas”. Además, la línea de acción 2. de este objetivo, “Desarrollar, fortalecer y compartir la capacidad de gestión de la conservación *ex situ*”, espera lograr como resultado la “capacitación horizontal implementada a través del intercambio de expertos”. A lo largo de las acciones y resultados de este objetivo se observan numerosas expectativas de capacitación en diversos niveles y temas, que bien podrían converger con los propósitos y lineamientos de acción del Programa de Capacitación. En cuanto al objetivo III, “Proteger y fortalecer los conocimientos, innovaciones y prácticas de las comunidades indígenas, afroamericanas y locales...” se plantean resultados referentes al rescate, fortalecimiento y protección de conocimientos tradicionales, mejoramiento de las capacidades, especialización de técnicos y experiencias piloto, que también podrían ser afines a las tareas del Programa.

El objetivo IV de la Estrategia: “Desarrollar conocimientos científicos, innovaciones y tecnologías para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad...”, presenta líneas de acción relativas a “Difundir el conocimiento, sensibilizar, educar y entrenar en materia de conservación y uso sostenible de la biodiversidad”, así como “Establecer mecanismos de información y divulgación para la gestión de la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad”, cuyos resultados tienen estrecha relación tanto con el futuro Programa de Capacitación como con la futura Estrategia de Educación y Comunicación del Proyecto Páramo Andino.

Más específicamente, el Primer Informe de Avance sobre el Plan de Acción y la Cartera de Proyectos de la ERB (Documento de Trabajo SG/dt 198/Rev.3 del 20 de junio del 2003, 3.24.31) plantea algunas acciones a desarrollar a corto plazo, entre las cuales figura “Emprender acciones para el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de gestión de áreas protegidas, especies y ecosistemas”. Allí el documento señala la realización de coordinaciones con CONDESAN para impulsar el Proyecto Páramo (Línea de acción 3 del Objetivo I).

Se trata, entonces, de establecer con mayor precisión, los puntos de convergencia entre el Plan previsto a corto y mediano plazos para la implementación de la ERB, y las acciones de capacitación, educación y comunicación que el Proyecto Páramo va a desarrollar, de manera que unas y otras expectativas se complementen de manera

<sup>6</sup> Ver documento en [www.comunidadandina.org/normativa/dec/D523.htm](http://www.comunidadandina.org/normativa/dec/D523.htm)

sinérgica. Por supuesto, en cada país, las acciones que se prevé realizar en los campos de capacitación, educación y comunicación, también tendrán articulaciones y convergencias con las Estrategias Nacionales de Biodiversidad, aprobadas en cada uno de ellos.

### **8.2.7. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello – SECAB**

La Resolución 02 de 2002, aprobada en la XXI Reunión de Ministros de Educación del Convenio Andrés Bello realizada en Isla Margarita, Venezuela, en octubre del 2002, señala como núcleo de acción del organismo, los siguientes tres Ejes Temáticos:

- Fomento de una educación con calidad y equidad para la integración
- Asunción ciudadana de modelos científico-tecnológicos modernos que fomenten la propia creatividad
- Promoción de políticas que fomenten las capacidades creativas de los pueblos, para el desarrollo y defensa de los patrimonios cultural y natural.

Por su parte, en los programas y proyectos que lleva a cabo la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, existen diversos espacios que podrían ser base para acciones integradas con el Programa de Capacitación del Proyecto Páramo Andino, entre ellos cabe destacar los siguientes:

El Programa “Somos Patrimonio” busca la reflexión sobre la problemática del patrimonio, su preservación y uso, partiendo de que el patrimonio solo puede sobrevivir si es apropiado socialmente. Se incluye: el Premio CAB Somos Patrimonio y el Proyecto Concepto, que difunden y valoran experiencias de apropiación social del patrimonio cultural y natural.

El Programa “Sistemas integrados de producción agropecuaria”, con el Proyecto UPAR- Unidades Productivas Agroindustriales Rurales, que tiene como objetivo promover y transferir a las comunidades rurales de los países miembros del CAB propuestas de tecnologías de manejo integral, para lograr el equilibrio en el desarrollo social, económico y ambiental. Entre sus etapas prevé la realización de un paquete instruccional, la formación de gestores y formadores y la transferencia de tecnologías UPAR a las comunidades. Igualmente, el proyecto “Seguridad alimentaria y mejoramiento nutricional basado en la biodiversidad de los países del Convenio Andrés Bello”.

El Programa “Popularización e innovación en la enseñanza de la ciencia y la tecnología”, cuenta con varios proyectos y subproyectos con intereses comunes en el campo de educación y capacitación, entre ellos los subproyectos: “Aulas ambientales abiertas al patrimonio natural de los países del Convenio Andrés Bello” y “Nuestra Ciencia Para Todos”.

### **8.2.8 Instituto de Tecnologías Apropriadas del Convenio Andrés Bello - ITACAB**

El Instituto de Tecnologías Apropriadas del Convenio Andrés Bello, ITACAB, con sede en Lima, Perú, cuenta entre sus proyectos con el Programa CRYSTAL ANDINO, que es un Servicio Regional de intercambio de materiales didácticos para la capacitación y la formación técnica profesional (Proyecto GTZ-ITACAB). Este servicio busca mejorar el acceso y uso de materiales didácticos e informaciones para la capacitación y la formación en los países de habla hispana, a través de una efectiva gestión del

conocimiento. Iniciado en el año 2000, usa como estrategia el trabajo a través de una red de intercambio y promoción, conformada por instituciones de capacitación y formación técnica profesional. Actualmente cuenta con 50 instituciones socias de Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador y Perú. Se espera próximamente una ampliación a los demás países del CAB.

La Red CRISTAL ANDINO ofrece diversos servicios, que podrían ser articulados a los procesos de capacitación y educación del Proyecto Páramo Andino:

- Acceso a actividades de capacitación y asesoría sobre elaboración de materiales didácticos
- Intercambio de experiencias entre instituciones socias
- Alianzas estratégicas entre las instituciones
- Disponibilidad de materiales didácticos y de información-

Por otra parte, la Red cuenta con una biblioteca digital; y un sistema de información con bases de datos institucionales, de especialistas y de materiales didácticos. Brinda asesorías y capacitación, y servicios de evaluación de materiales didácticos, y cuenta con Programas y aplicaciones de aprendizaje en línea (e-learning), que podrían ser de gran utilidad para los cursos de capacitación del Proyecto Páramo Andino.

### **8.2.9. REDCAPA**

La Red de Instituciones Vinculadas a la Capacitación en Economía y Políticas Agrícolas en América Latina y el Caribe (REDCAPA) es una Asociación independiente y sin fines de lucro, formada por universidades e institutos de investigación que se dedican al estudio y la enseñanza de temas relacionados al sector agrícola y rural de América Latina y el Caribe.

Constituida en 1993, actualmente está conformada por un amplio grupo de instituciones de países de América Latina y el Caribe. También colaboran universidades europeas e instituciones de los EEUU.

La Asociación cuenta con una plataforma de educación a distancia por Internet a través de la cual las instituciones miembros puedan ofrecer sus cursos en toda América Latina. Ofrece varios cursos (semi-) presenciales y a distancia.

También realizan investigaciones comparadas de nivel internacional, organizan congresos, seminarios y talleres, producen materiales de estudio, publican libros y editan la revista científica "Políticas Agrícolas".

REDCAPA distribuye también publicaciones de las instituciones miembros, mantiene una biblioteca virtual de documentos y una biblioteca física, cuyos indicadores bibliográficos están disponibles en Internet. Cuentan con dos boletines electrónicos de información, llamados "CartaRED" y "AgroBoletín", que se distribuyen y están en línea. La Red además mantiene el sitio "AgroCartelera" que presenta información sobre cursos, eventos y publicaciones de contenido técnico y socio-económico.

Sus temas de trabajo son: Desarrollo Rural; Medio Ambiente; Economía Agroalimentaria; Políticas Agrícolas; Género; Agricultura, Zootecnia, Pesca y Forestería;

Información Agropecuaria; Desarrollo institucional y promoción de cooperación a nivel nacional e internacional.

#### **8.2.10. CIDIAT**

El actual Centro Interamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial, CIDIAT, fue creado inicialmente en 1976 a través de un acuerdo entre la OEA y el Gobierno de Venezuela. Actualmente es una dependencia de la Universidad de los Andes de Mérida, Venezuela, dedicada a la enseñanza y a la investigación interdisciplinaria, cuyo objetivo es contribuir con el desarrollo económico y social de Venezuela y de los demás países de la Región, formando recursos humanos y generando, innovando y adaptando conocimientos para diseñar políticas, ejecutar y administrar planes, programas y proyectos de aprovechamiento sustentable del agua, la tierra, los recursos naturales asociados y el ambiente.

Sus áreas temáticas prioritarias son dos: a. el desarrollo territorial sustentable, (gestión ambiental de cuencas, protección de recursos naturales renovables, gestión ambiental de áreas urbanas) y b. los instrumentos de apoyo a la gestión ambiental (instrumentos de política ambiental, de información ambiental, economía ambiental, evaluación de impacto ambiental, ordenación del territorio y planificación y administración del uso de la tierra).

Por su ubicación en la Universidad de los Andes, en Mérida, y por su amplia experiencia en procesos de capacitación, sin duda pueden constituirse en aliados del proyecto.

#### **8.2.11. CIAT**

El Centro Internacional de Agricultura Tropical – CIAT, con sede en el Valle del Cauca, en Colombia, es una organización internacional sin fines de lucro que realiza investigaciones orientadas a la reducción del hambre y de la pobreza y a la protección de los recursos naturales en los países en desarrollo. Uno de sus proyectos, es el relacionado con Comunicaciones para el Desarrollo Comunitario, en el cual se busca crear medios que permitan a las comunidades adquirir y manejar más fácilmente la información y los conocimientos, a fin de tomar decisiones acertadas dentro de una amplia gama de tareas complejas relacionadas con el manejo de los recursos naturales.

Por otra parte, en el Proyecto Desarrollo Empresarial Rural para el logro de Medios de Vida Sostenibles, el CIAT plantea promover un mecanismo de aprendizaje entre investigadores, agentes de desarrollo, donantes y las instancias de gobierno relacionadas con las políticas de apoyo al sector rural, como una herramienta para agregar valor a los esfuerzos existentes y aprender acerca de lo que funciona, lo que no funciona y el por qué. Este tema de las “alianzas de aprendizaje”, resulta de gran importancia como una experiencia posible de aplicar en el Programa de capacitación y en las estrategias educativas y de comunicación.

El proceso que propone el CIAT se compone de dos espacios: uno de aprendizaje y otro que consta de ciclos específicos de aprendizaje, adaptación y difusión de resultados. En el espacio central cada ciclo de aprendizaje pasa por seis (6) etapas: identificación de demandas; intercambio de experiencias y revisión de mejores prácticas, herramientas y metodologías; desarrollo de prototipos; investigación-acción; seguimiento, sistematización y evaluación; y retroalimentación y difusión..

## **9. Modalidades, Metodologías, Y Temas Principales De La Capacitación**

### **9.1. Modalidades Y Metodologías De La Capacitación**

El Programa de Capacitación considera tres modalidades principales:

#### **9.1.1 Modalidad presencial**

Como su nombre lo indica, esta modalidad se caracteriza por realizar sus actividades con la presencia de profesores /as y alumnos/ as, en procesos conjuntos permanentes, en espacios cerrados o en prácticas abiertas. La capacitación tradicional se ha basado principalmente en esta modalidad, cuyos resultados han sido positivos en la medida que la interacción directa docentes-educandos permite una comunicación bidireccional y acompañamiento permanente a las sesiones formativas. Esta modalidad ha presentado problemas en los casos en que las distancias físicas no permiten abarcar a los potenciales educandos, y también en aquellas situaciones en las que los y las estudiantes no cuentan con el tiempo para poder dedicar a su capacitación las horas presenciales requeridas. En el estudio realizado en los países, ésta es la modalidad casi exclusiva de la capacitación.

#### **9.1.2 Modalidad a distancia**

La capacitación a distancia se inició años atrás con cursos por correspondencia, que fueron complementándose posteriormente con cursos radiofónicos, por redes de televisión, vía satélite y actualmente a través de estudios en línea, con base en Internet. Las posibilidades de esta modalidad son cada vez más amplias en la medida en que el avance de las telecomunicaciones ha permitido que mayores grupos sociales accedan a las TICs. Pero en los países del PPA y en las diversas zonas relacionadas con los sitios piloto las condiciones son diversas, por lo cual su aplicación aun no es mayoritaria, y para potenciarla debe iniciarse de manera gradual acorde con las posibilidades de acceso a las tecnologías y con las experiencias e interés en ellas por parte de los grupos meta. Entre las experiencias relacionadas, solamente se cuenta una que se realiza en Venezuela, con el apoyo de FUNDACITE, en la modalidad *on line*.

#### **9.1.3 Modalidad semipresencial**

Esta modalidad, intermedia entre las dos anteriores, plantea la posibilidad de acceder a los cursos y actividades de capacitación de manera combinada, es decir, con presencia en determinadas fases del proceso educativo y con acciones individuales o grupales independientes, y en los sitios de residencia de los y las estudiantes. Sin duda, una inteligente combinación de las dos modalidades es una garantía para llevar a cabo con éxito las diversas acciones de capacitación, acorde con las situaciones específicas en los países y en las regiones y sitios piloto. CAMAREN en Ecuador ha tenido experiencias de capacitación semipresencial en varias regiones, asimismo, el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT y el Plan de formación de guardaparques en Colombia, se han fundamentado en esta modalidad.

#### **9.1.4 Metodologías y sus materiales de capacitación.**

En cuanto a las metodologías, éstas dependen en primer término de la modalidad elegida y del nivel académico y los tiempos disponibles de los GM.

En el caso de la capacitación que se propone en el Programa, es central que se cuente con **metodologías participativas**, en las cuales las personas y grupos capacitados estén en condiciones de aplicar los conocimientos en sus realidades concretas, sean éstas de tipo político o de gestión, o bien de tipo práctico y de manejo de recursos naturales. A pesar de que existen muchas experiencias participativas en la capacitación que se brinda en los países, también es recurrente el énfasis en cursos en los cuales la actividad principal se centra en conferencias o charlas de especialistas.

Es importante observar, por otra parte, que no se cuenta con una diversidad de publicaciones y otros materiales didácticos que respalden los procesos de capacitación, específicamente en el tema de páramos. Aparte de los materiales producidos en Ecuador, se cuenta con pocos materiales en conservación y manejo de páramos en el resto de la región, por lo cual el aporte del Programa en este sentido puede ser de la mayor trascendencia para la formación futura.

En las experiencias analizadas, se encontraron coincidencias en cuanto a metodologías empleadas, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Clases magistrales, conferencias y charlas
- Talleres participativos
- Giras y días de campo
- Visitas guiadas
- Pasantías
- Dinámicas de grupos y discusiones participativas
- Prácticas en parcelas demostrativas
- Formulación de proyectos integrales
- Aprender haciendo
- Capacitación en terreno o en servicio
- Diagnóstico Rápido Participativo
- Intercambios de conocimientos entre pobladores /as
- Construcción colectiva de conceptos, mapas, claves de sostenibilidad
- Encuentros zonales
- Acción – Reflexión – Acción
- Diálogo de saberes
- Exposiciones temáticas

En el diseño de los cursos y de las modalidades del Programa de Capacitación se han de combinar creativamente estas metodologías, en función de los públicos meta y también de las posibilidades de tiempo y las condiciones del trabajo de quienes demandan capacitación. Otro elemento clave a tener en cuenta es la adaptación étnico cultural y de lenguajes, para cada GMP, así como las consideraciones de género y generacionales.

Se propone una metodología mixta, que se adapte, acorde con las experiencias que son parte de la oferta de capacitación, a los contenidos principales y a los GMP, en las diversas realidades nacionales y locales.

## 9.2. Temas Principales

Acorde con los estudios realizados en los países del PPA, los contenidos principales del Programa de Capacitación se pueden clasificar dentro de 4 (cuatro) grandes **Campos Temáticos (CT)** que corresponden a las principales demandas y necesidades detectadas:

**CT 1. Elementos ecológicos y biofísicos**

**CT 2. Elementos de gestión, políticas y administración**

**CT 3. Elementos de manejo de los páramos y de las actividades productivas**

**CT 4. Elementos de organización comunitaria, participación y conocimientos locales**

Cada Campo Temático tiene a su vez un conjunto de contenidos, que deben ser estructurados de manera gradual en la medida en que se dé el proceso de capacitación, y deben tener en cuenta los diferentes niveles de profundidad, así como los ejemplos y herramientas pertinentes a los Grupos Meta, en general y acorde con las realidades de cada país y región.

A modo de ejemplo, se incluyen aquí algunos de los contenidos que podrán incluir los diversos Campos Temáticos, de acuerdo con las propuestas de los consultores y consultoras nacionales en capacitación (la decisión final deberá ser fruto de acuerdos y decisiones tomadas en el PPA, con la unidad central de coordinación y los componentes de investigación, políticas, manejo de páramos, educación y comunicación):

### **CT.1. Elementos ecológicos y biofísicos: los páramos y la biodiversidad.**

Ecología, ambiente, biosfera, recursos naturales, clima. Ciclos del agua. Ecología vegetal y animal. Caracterización de los páramos y de su biodiversidad. Flora y fauna de los páramos. Conservación e importancia de las especies nativas. Tipos de páramos, el páramo como ecosistema. Los recursos hídricos y los páramos, etc.

### **CT 2. Elementos de gestión, políticas y administración**

Marco jurídico ambiental internacional, nacional y local. Valoración de servicios ambientales. La gestión ambiental institucional, la gestión de los recursos naturales en general y la gestión de los páramos. Planes de ordenamiento territorial, planificación y gestión. Interrelaciones institucionales y competencias sobre los páramos y los territorios. Indicadores ambientales para la toma de decisiones y para la gestión ambiental participativa. Gestión de conflictos, responsabilidad social de las empresas, trabajo cooperativo. Criterios de zonificación, Análisis de amenazas y alternativas de conservación. Sustentabilidad.

### **CT 3. Elementos de manejo de los páramos y de las actividades productivas**

Manejo de los recursos naturales. Manejo sustentable de los recursos de los páramos. Protección y conservación de los recursos de agua y suelo. Manejo de cuencas, manejo y recuperación de humedales. Aprovechamiento y protección de fuentes de agua, alternativas de reutilización del agua, opciones de riego. Aprovechamiento y conservación de suelos. Erosión, control de inundaciones. Actividades agrícolas, ganaderas y mineras en páramos. Agroecología, sostenibilidad de los procesos productivos. Mejores prácticas y

técnicas aplicables en actividades agrícolas, ganaderas, mineras y otras. Ecoturismo en páramos, potencial y riesgos.

#### **CT 4. Elementos de organización comunitaria, participación y conocimientos locales**

Organización comunitaria, coordinación interinstitucional, salud ambiental. Gestión empresarial, comercialización. Metodologías de participación y comunicación. Fortalecimiento organizacional y autoestima de las comunidades. Salud y nutrición. Gestión participativa y cooperativa. Recuperación de conocimientos locales, revaloración y puesta en práctica.

### **10. Esquema General Del Programa De Capacitación: Niveles, Áreas Y Líneas De Trabajo**

#### **10.1. Niveles Del Programa De Capacitación.**

El Programa de Capacitación, tal como aparece en el Diagrama 1. está constituido por los siguientes **dos niveles**:

#### **Nivel A. Nivel Andino: Coordinación y promoción de la capacitación a nivel andino e internacional**

Este nivel se refiere a la necesidad de coordinar los procesos de capacitación en los cuatro países, así como de promocionar acciones de articulación, intercambio de experiencias de capacitación sobre temas referidos a los páramos andinos, sus características, importancia, necesidad de conservación y uso sostenible, los saberes tradicionales relacionados y culturas locales, dando una base común, maximizando los recursos y evitando la dispersión de los esfuerzos.

Su objetivo es coordinar la realización del Programa de Capacitación y promover procesos de capacitación sobre páramos andinos de manera integral y articulada potenciando y nivelando experiencias y capacidades en los cuatro países, a nivel subregional e internacional. Sus líneas de trabajo son:

Línea A.1. Coordinación y promoción regional e interpaíses

Línea A.2. Cursos y paquetes de Capacitación Básica con visión andina

Línea A.3. Programas y cursos de Capacitación Avanzada con visión andina

A cada línea se le atribuye la posibilidad de lograr un resultado, para lo cual se insertan los indicadores y actividades principales. (Ver Cuadro 3).

Lo principal de este nivel es la búsqueda no solamente de articulación y coherencia, sino también la posibilidad de coordinar dando un aporte inicial convergente al proceso, y fundamentando las acciones andinas e internacionales con una visión común y sin duplicidad de esfuerzos. Así mismo, se convertirá en un ahorro de trabajo y de tiempo, al proponer diseños y materiales de base comunes para la capacitación básica y enfoques andinos para la capacitación avanzada.

En este nivel es importante clarificar, con respecto especialmente a la Línea A.2. lo que incluye el denominado Paquete de Capacitación Básica – PCB, lo que deberá insertarse como capítulos complementarios nacionales y los necesarios cambios de lenguaje según los GMP.

A continuación, se muestra una Tabla explicativa, que explica los contenidos del Paquete PCB, en cuanto a sus módulos, los campos temáticos respectivos, y los lenguajes por Grupos Meta Principales GMP, que busca enlazar el nivel andino, con las necesarias adaptaciones a nivel nacional y local, así como las versiones que deben realizarse para cada uno de los países.

**Tabla 2.**  
**Módulos, Campos Temáticos Y Lenguajes Por Gmp**

Nivel Andino, Módulos Y Campos Temáticos Ct	Adaptación Nivel Nacional / Local  Capítulos Nacionales – Cn	Lenguaje Por Grupos Meta Principales		
		GMP1	GMP 2	GMP 3
Módulo I. Campo Temático 1.  Módulo II. Campo Temático 2.  Módulo III. Campo Temático 3.  Módulo IV. Campo Temático 4.	CN 1. Particularidades de los ecosistemas y recursos naturales locales.  CN 2. Marco jurídico nacional y local, procesos administrativos locales y nacionales. Ejemplos relacionados.  CN 3. Características de los páramos nacionales, ejemplos de manejo de los páramos en los sitios, problemas específicos locales y nacionales. Saberes tradicionales.  CN 4. Organizaciones comunitarias locales y nacionales, ejemplos de gestión participativa exitosa en comunidades, etc.	Político administrativo, legal, hacia la gestión y toma de decisiones.	Técnico, científico y orientado a la aplicación, ejemplos y explicación didáctica	Sencillo, popular, con ejemplos de la realidad local, y formas directas de aplicabilidad en sus realidades.

En los Cuadros 3 y 4 se detallan los resultados e indicadores con respecto a este Paquete de Capacitación Básica, en sus versiones andina y nacionales.

### **Nivel B. Nivel Nacional y local**

Su objetivo es llevar a cabo de manera eficiente y eficaz a nivel nacional y local, el Programa de Capacitación de manera que se alcancen los objetivos y resultados esperados, respaldados en procesos de seguimiento y evaluación permanente. Sus líneas de trabajo son:

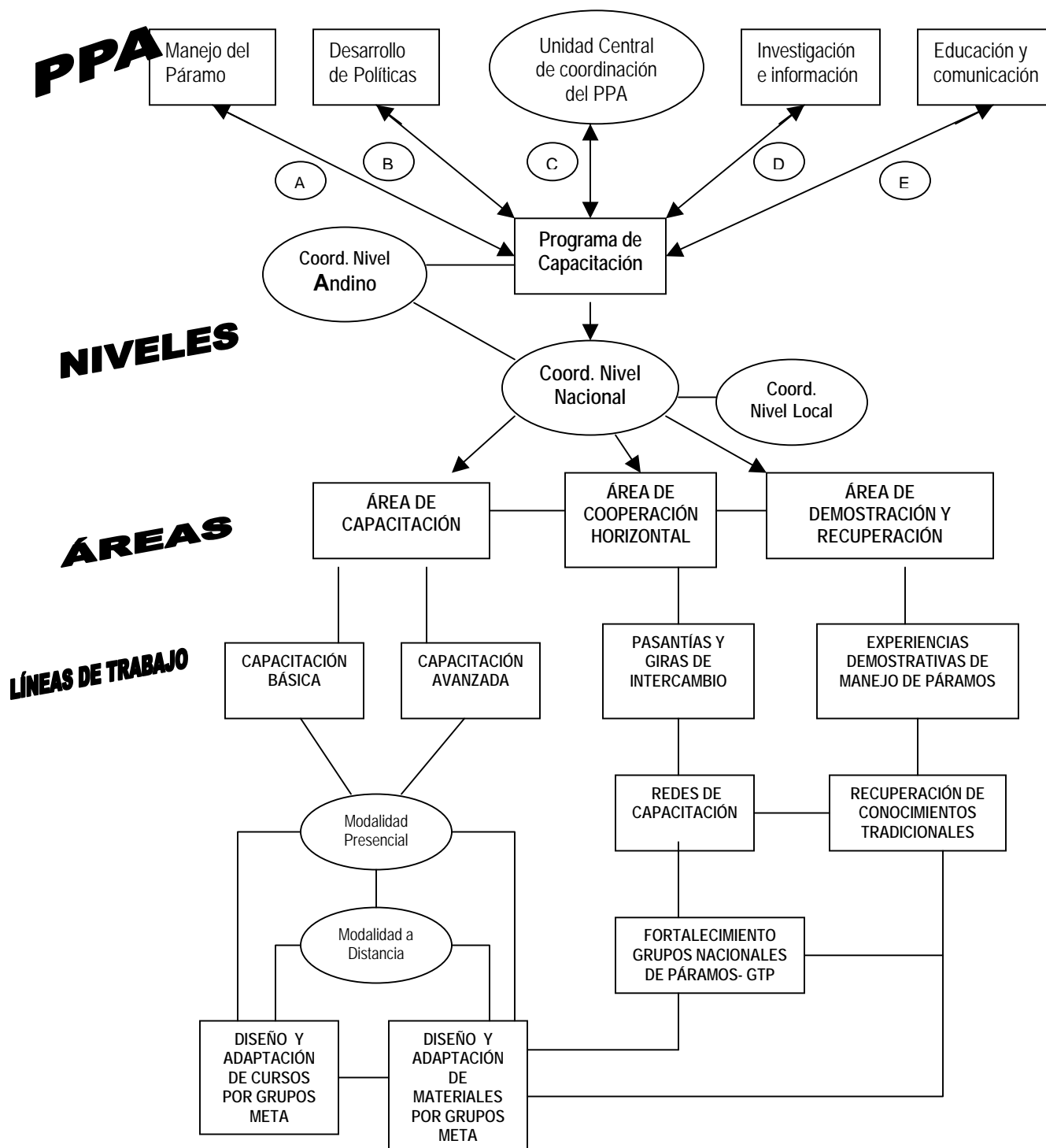
Línea B.1. Grupo de trabajo y facilidades para ejecución

Línea B.2. Coordinación con instancias regionales, nacionales y locales

Línea B.3. Sistema de evaluación y seguimiento.

El desglose de resultados, indicadores y actividades aparece en el Cuadro 3. A continuación, el Cuadro 4 indica todos los detalles referentes a las áreas, las líneas de trabajo, los resultados, indicadores y actividades principales en cada caso.

**Diagrama No.1. Esquema Del Programa De Capacitación: Interrelaciones Con El Ppa, Niveles, Áreas Y Líneas De Trabajo**



- A. Información y datos sobre manejo de páramos en los sitios, para procesos de capacitación y experiencias demostrativas y de recuperación
- B. Aporte a las políticas a través de resultados de los procesos de capacitación, cooperación y demostración/ recuperación
- C. Coordinación permanente con la unidad central para orientación, seguimiento y ajustes
- D. Nexos con los resultados de investigaciones e información para insertar en procesos de capacitación, cooperación y experiencias demostrativas y de recuperación. Nexos con los GTP.
- E. Coordinación con educación no formal y comunicación, en acciones conjuntas y enfoques de trabajo

Nivel	Objetivo Inmediato	Línea De Trabajo	Resultados	Indicadores	Actividades Principales
A. RESPONSABLE ANDINO – NIVEL SUBREGIONAL	Coordinar la realización del Programa de Capacitación sobre páramos andinos de manera integral y articulada potenciando y nivelando experiencias y capacidades en los cuatro países, a nivel subregional e internacional	A.1. COORDINACIÓN Y PROMOCIÓN REGIONAL E INTERPAÍSES	<p>El Programa de capacitación se lleva a cabo de manera coordinada en la región y entre los países potenciando los logros y nivelando experiencias.</p> <p>Las acciones del Programa se fortalecen y amplían a través de la suscripción y puesta en marcha de acuerdos subregionales e internacionales con socios estratégicos.</p> <p>Se ha logrado una articulación teórica y práctica con los componentes de educación, manejo de páramos, investigación e información y políticas del PPA, potenciando las acciones de capacitación y proporcionando datos para los componentes mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mecanismo de comunicación y coordinación en marcha: informes y comunicaciones de doble vía.</li> <li>▪ Sistema de cooperación horizontal en funcionamiento.</li> <li>▪ Sistema de seguimiento y evaluación diseñado y funcionando: informes evaluativos y de monitoreo.</li> <li>▪ Al menos 4 acuerdos suscritos con instancias andinas e internacionales, detectadas como estratégicas para la complementación de las actividades de capacitación</li> <li>▪ Acciones conjuntas en el marco de dichos acuerdos, realizadas y evaluadas</li> <li>▪ Canales permanentes de comunicación con los (las) responsables de los componentes del PPA, establecidos vía Internet y correo electrónico</li> <li>▪ Dos informes de seguimiento del Programa remitidos a los (las) responsables de los componentes, como base de reflexión común.</li> <li>▪ Dos reuniones anuales con los (las) responsables de los componentes del PPA, para coordinar temas y convergencias.</li> </ul>	<p>A.1.1. Acuerdos con la U sobre mecanismos</p> <p>A.1.2. Comunicación per nacionales de trab</p> <p>A.1.3. Coordinaciones co Manejo de Pá Información del PP</p> <p>A.1.4. Diseño y puesta en horizontal para co</p> <p>A.1.5. Puesta en marcha evaluación conjun con sus sistemas</p> <p>A.1.6. Contactos con los actividades de cor los documentos ba</p> <p>A.1.7. Elaboración y firm del PPA y los soci andino e internaci</p> <p>A.1.8. Puesta en marcha Programa de Capa</p> <p>A.1.9. Puesta en marcha de Capacitación a</p> <p>A.1.10. Evaluación de re</p> <p>A.1.11. Envío y recepción permanente a los regionales del PP</p> <p>A.1.12. Análisis de neces resultados a los p</p> <p>A.1.13. Elaboración de c grupos nacionales</p> <p>A.1.14. Elaboración de in responsables de l</p> <p>A.1.15. Preparación y as</p>
		A.2. CURSOS Y PAQUETES DE CAPACITACION BÁSICA CON VISIÓN ANDINA	Se han diseñado cursos y elaborado paquetes de capacitación básica a nivel andino, con consultas a los especialistas nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres (3) Cursos Básicos diseñados para los tres GMP de nivel andino</li> <li>• Un Paquete de Capacitación Básica –PCB- de 4 Módulos y con tres lenguajes y niveles según los tres GMP producidos, validados y distribuidos</li> </ul>	<p>A.2.1. Consulta particip paquetes, puesta en interpaíses para pro</p> <p>A.2.2. Elaboración de pro</p> <p>A.2.3. Producción del PC para insertar en inte presencial, semipre</p>

	Inmediato	Trabajo			
		A.3. PROGRAMAS Y CURSOS DE CAPACITACIÓN AVANZADA CON VISIÓN ANDINA	Se han diseñado y ofrecido un programa de especialización en conservación de páramos Se han diseñado y ofrecido cursos especializados sobre temas relacionados con los páramos, su manejo y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un programa de especialización elaborado participativamente y ofrecido con modalidad a distancia o semipresencial a través de redes y bases de capacitación por medios diversos.</li> <li>• 40 profesionales han cursado el programa de especialización en la región</li> <li>• Al menos tres cursos especializados diseñados y ofrecidos</li> <li>• 80 técnicos y capacitadores han realizado cursos especializados</li> </ul>	<p>A.3.1. Acuerdo con grupos y otros especialistas alternativos y potenciales de especialización (Diversas variantes).</p> <p>A.3.2. Diseño de propuestas</p> <p>A.3.3. Realización de acuerdos Programa</p> <p>A.3.4. Conformación de grupos</p> <p>A.4.4. Ofrecimiento y seguimiento</p> <p>A.4.5. Elaboración, según requerimientos, de cursos especializados que cumplan con las pautas metodológicas</p> <p>A.4.6. Ofrecimiento de los cursos</p>
B. GRUPOS NACIONALES Y LOCALES	Llevar a cabo de manera eficiente y eficaz a nivel nacional y local, EL Programa de Capacitación, de manera que se alcancen los objetivos y resultados esperados, respaldados en procesos de seguimiento y evaluación permanente.	B. 1. GRUPO DE TRABAJO Y FACILIDADES	Se ha constituido y está en funcionamiento de manera eficiente y eficaz un grupo de trabajo nacional y local, que lleva a cabo el Programa de Capacitación, con la dotación básica para sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conformación de un grupo calificado de trabajo a nivel nacional y local</li> <li>▪ Ubicación en espacio físico definido con la coordinación nacional del PPA</li> <li>▪ Dotación de equipos básicos para su funcionamiento: computador, impresora, scanner y acceso Internet.</li> <li>▪ Plan nacional y local de trabajo</li> <li>▪ Informes periódicos de funcionamiento y ejecución de acciones</li> </ul>	<p>B.1.1. Diseño y puesta en marcha de los acuerdos sobre el sistema nacional y local, en el marco del PPA.</p> <p>B.1.2. Solicitud de adquisición de equipos</p> <p>B.1.3. Ajuste y adaptación de las condiciones nacionales y locales a la versión final: definición de prioridades, gradualidad, temas de trabajo participativo, etc.</p> <p>B.1.4. Elaboración de Planes de ejecución del Programa</p>
		B.2. COORDINACIÓN CON INSTANCIAS REGIONALES, NACIONALES Y LOCALES	Se lleva a cabo el Programa de Capacitación a nivel nacional y local con apoyo de instancias nacionales y locales, en coordinación con el nivel andino y el PPA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acuerdos suscritos y en funcionamiento con instancias nacionales y locales de apoyo al Programa</li> <li>▪ Apoyo y relación permanente con el Grupo Nacional de Trabajo en Páramos GTP</li> <li>▪ Mecanismos de comunicación establecidos con el (la) responsable andino del componente de Capacitación y con los (las) responsables de los demás componentes del PPA, a nivel nacional y andino.</li> </ul>	<p>B.2.1. Definición y priorización de los componentes del Programa a nivel nacional y local</p> <p>B.2.2. Reuniones de coordinación para el diseño y suscripción del GTP nacional.</p> <p>B.2.3. Creación de espacios de trabajo prioritarios y puesta en marcha</p> <p>B.2.4. Comunicación permanente con el Programa de Capacitación</p>
		B.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	El Programa de Capacitación se ha desarrollado a nivel nacional y local, respaldada en un sistema permanente y ordenado de seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo de evaluación y seguimiento diseñado y funcionando</li> <li>▪ Informes trimestrales de monitoreo</li> <li>▪ Ajustes al Programa de Capacitación nacional según resultados</li> <li>▪ Informes de resultados, logros y dificultades,</li> </ul>	<p>B.3.1. Diseño del modelo de evaluación</p> <p>B.3.2. Implementación de los planes anuales, semestrales y trimestrales</p> <p>B.3.3. Realización de monitoreo de las actividades de los componentes</p> <p>B.3.4. Evaluación de los componentes</p>

Área	Objetivo Inmediato	Línea De Trabajo	Resultados	Indicadores	Acto
<b>I. CAPACITACIÓN</b>	Formar a los tres Grupos Meta Principales y al Grupo Meta Complementario en aspectos fundamentales referidos al manejo de los páramos, mejorando su capacidad de reflexión y de acción	<b>I.1. CAPACITACIÓN BÁSICA</b>	Grupos de capacitadores /as formados orientan y ejecutan el programa dirigido a GMP a nivel nacional y local en los países del PPA.  GMP son formados en cursos básicos referidos a los páramos, según características andinas, nacionales y locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupo de 40 capacitadores/as formados y entrenados para orientar y participar en el Programa</li> <li>▪ 60 Cursos de Capacitación Básica a GMP en diversas modalidades, realizados y evaluados</li> <li>▪ 1200 personas capacitadas</li> </ul>	<p>I.1.1. Diseño y realización de la capacitación de los GMP</p> <p>I.1.2. Aplicación del programa elaborado a nivel nacional y local</p> <p>I.1.3. Inclusión de los GMP a nivel nacional y local a través de los cursos (I.3)</p> <p>I.1.4. Selección de los GMP de parte de los GMP</p> <p>I.1.5. Acuerdos interinstitucionales para los cursos</p> <p>I.1.6. Realización de los cursos</p>
		<b>I.2. CAPACITACIÓN AVANZADA</b>	Profesionales e investigadores (GMC) son formados en temas especializados sobre páramos a través de un postgrado  Profesionales e investigadores (GMC) reciben cursos especializados sobre temas vinculados al manejo de los páramos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Programa de Especialización en Páramos ofrecido en cooperación con nivel andino e instituciones regionales y nacionales.</li> <li>• Al menos cuatro (4) cursos de especialización en páramos de interés nacional y andino adaptados y ofrecidos en acuerdos interinstitucionales</li> </ul>	<p>I.2.1. Intercambio de experiencias con los GMP existentes en los países del PPA e investigadores de GMP, miembros del proceso interinstitucional de Trabajo A.3.</p> <p>I.2.2. Sesión de trabajo de especialistas de especialización en páramos</p> <p>I.2.3. Acuerdos con el proceso: análisis de la Cátedra UNE</p> <p>I.2.4. Ofrecimiento de cursos a nivel andino y nacional semipresenciales realizados solo en modalidad presencial</p> <p>I.2.5. Participación de los GMP en la especialización en páramos</p> <p>I.2.6. Ofrecimiento de cursos presenciales, semipresenciales y a distancia</p>
		<b>I.3. ADAPTACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA GMP</b>	Los cursos de Capacitación Básica son revisados, enriquecidos y adaptados a las realidades nacionales y locales, según características y necesidades de los GMP de cada país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tres (3) Cursos de Capacitación Básica revisados y adaptados a las condiciones nacionales y locales de los GMP, y a las modalidades requeridas (presenciales, a distancia o semipresenciales)</li> </ul>	<p>I.3.1. Conformación de los cursos de la propuesta de capacitación a nivel andino.</p> <p>I.3.2. Diseño de los cursos para los GMP en las modalidades requeridas</p> <p>I.3.3. Elaboración de los cursos de las mismas modalidades</p>

	Inmediato	Trabajo			
<b>II. COOPERACIÓN HORIZONTAL</b>	<b>Ampliar y fortalecer los conocimientos y prácticas sobre los páramos en los países del PPA, a través del intercambio de experiencias, la acción convergente de redes y el respaldo a los Grupos Nacionales de Trabajo en Páramos.</b>	<p>I.4. ADAPTACIÓN DE MATERIALES DE CAPACITACIÓN BÁSICA POR GRUPOS META</p>	<p>El Paquete Básico de Capacitación elaborado a nivel andino, y sus 4 Módulos en las tres versiones para GMP, son revisados y analizados para su aplicación nacional y local.</p> <p>Se han elaborado capítulos complementarios nacionales para cada módulo y GMP</p> <p>Se cuenta con PCB para uso nacional /local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un Paquete Básico de Capacitación revisado para uso nacional, en sus 4 Módulos y 3 versiones por GMP</li> <li>▪ 16 capítulos complementarios elaborados en los cuatro países para los 4 módulos y con los tres lenguajes y niveles de los GMP.</li> </ul>	<p>I.4.1. Conformación</p> <p>I.4.2. Definición de para cada uno</p> <p>I.4.3. Definición de para cada ver</p> <p>I.4.4. Elaboración de insertar en los GMP-</p> <p>I.4.5. Experimentación</p>
		<p>II.1. PASANTÍAS Y GIRAS DE INTERCAMBIO</p>	<p>Se han llevado a cabo procesos de intercambio de experiencias y de conocimientos, entre países y regiones, sobre el tema de conservación y manejo de páramos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 pasantías realizadas entre los países</li> <li>• 40 giras de intercambio en las regiones a nivel nacional</li> <li>• 80 informes de las experiencias y conocimientos compartidos.</li> </ul>	<p>II.1.1. Establecimiento de experiencias a nivel andino y región</p> <p>II.1.2. Constitución de las pasantías en los mismos países</p> <p>II.1.3. Ofrecimiento de realización y seguimiento</p> <p>II.1.4. Publicación de experiencias en internet y otras plataformas</p>
		<p>II.2. REDES DE CAPACITACIÓN</p>	<p>Se han creado y potenciado redes de especialistas e interesados en páramos, promoviendo acciones convergentes en las cuales se aporten conocimientos, resultados de investigaciones y cursos de capacitación-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación a redes existentes de capacitación en temas afines</li> <li>• Una red sobre capacitación en páramos creada y funcionando para ofrecimiento de cursos existentes y de los cursos del Programa de Capacitación</li> <li>• Actividades propias de la red conectadas con otros grupos interesados</li> </ul>	<p>II.2.1. Inventario de cursos sobre temas a nivel nacional</p> <p>II.2.2. Comunicación de cursos que se consiguen</p> <p>II.2.3. Creación de cursos</p> <p>II.2.4. Ofrecimiento de cursos formativos a través de plataformas</p>
	<p>II.3. FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO EN PÁRAMOS</p>	<p>Miembros de los GTP nacionales han participado en procesos de capacitación avanzada o básica, según requerimientos, y han contribuido a la adaptación ofrecimiento de cursos y paquetes de capacitación.</p> <p>Se ha fortalecido y ampliado el trabajo de los GTP a través de intercambios de experiencias y redes de capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los cuatro GTP nacionales y profesionales relacionados con ellos, han participado en procesos de capacitación básica o avanzada</li> <li>▪ Miembros de los GTP colaboran en diseño de cursos y paquetes de capacitación</li> <li>▪ Actividades de los GTP realizadas como producto de estos procesos</li> </ul>	<p>II.3.1. Coordinación de actividades de acuerdo a las necesidades de sus actividades</p> <p>II.3.2. Acuerdo para la participación en los procesos docentes, orientados a la capacitación</p> <p>II.3.3. Programación de actividades.</p>	

III. DEMOSTRACIÓN Y RECUPERACIÓN	Inmediato <b>Ampliar y fortalecer los conocimientos y prácticas relacionadas con los páramos a través de experiencias demostrativas y proyectos de manejo, recuperando saberes y vinculándolos con conocimientos técnicos y académicos</b>	Trabajo III.1. EXPERIENCIAS DEMOSTRATIVAS DE MANEJO DE PARAMOS  III.2. RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS TRADICIONALES	Se ha puesto en marcha y apoyado experiencias demostrativas de manejo de páramos, donde se observen buenas prácticas, como forma activa de capacitación in situ.  Se han recuperado conocimientos y prácticas tradicionales ancestrales, relativas al manejo de los páramos, en sitios piloto y sus zonas de influencia. Se han revalorado estos conocimientos y se han vinculado con conocimientos académicos y técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 experiencias demostrativas promovidas y realizadas con GMP como parte de procesos de capacitación</li> <li>• Grupos Meta Principales participan en procesos demostrativos experimentales</li> <li>• 16 grupos comunitarios se ven favorecidos al participar en estas experiencias</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 8 Encuentros interculturales de recuperación de conocimientos y saberes tradicionales sobre el manejo de los páramos</li> <li>▪ 4 Cartillas publicadas sobre técnicas ancestrales y conocimientos relacionados a los páramos, y su vinculación con conocimientos académicos y técnicos.</li> </ul>	III.1. 1. Definición de experiencias, comunidades III.1.2. Decisión, en de Páramos de prácticas que relación con la de demostración eventual repli III.1.3. Acuerdos co III.1.4. Organización con otros proy III.1.5. Puesta en m y evaluación III.1.6. Aplicación d capacitación i  III.2.1. Selección de los saberes sitios piloto, de estos con estará traba Comunicaci III.2.2. Organización intercultural a fin de que conocimient sectores de III. 2.3. Compilación edición para

## **10.2. Áreas y Líneas de Trabajo del Programa de Capacitación**

En el Programa, se establecen tres (3) Áreas principales de trabajo, tal como se señala en el Diagrama y en el Cuadro No. 4:

### **I. Área de Capacitación**

### **II. Área de Cooperación Horizontal**

### **III. Área de Demostración y Recuperación**

Cada una de las áreas incluye un conjunto de Líneas de Trabajo, cuyos resultados, indicadores y actividades aparecen en el Cuadro No. 4 y que se explican a continuación:

#### **10.2.1. Área de Capacitación**

El objetivo de este área es formar a los tres Grupos Meta Principales y al Grupo Meta Complementario en aspectos fundamentales referidos al manejo de los páramos, mejorando su capacidad de reflexión y de acción. Sus líneas de trabajo son:

I.1. Capacitación Básica

I.2. Capacitación Avanzada

I.3 Adaptación de cursos de capacitación básica

I.4. Adaptación de materiales de capacitación básica

En la línea de trabajo de capacitación básica, se espera lograr la formación de grupos de capacitadores para orientar y realizar las acciones futuras de capacitación del Programa. Así mismo esta línea se relaciona con los cursos y/o talleres concretos de capacitación que se realizarán en los países para los tres Grupos meta Principales, de manera que se logre formar a un grupo promedio de 1200 personas en los 4 países.

En la línea de capacitación avanzada se propone formar a profesionales e investigadores de la región dándoles un nivel de profundización en temas relativos a los páramos, a través de un programa formal de diplomado o especialización y también con el apoyo de cursos especializados por temas clave para el manejo de los páramos. Aquí se incluye la posibilidad de crear una Cátedra UNESCO de biodiversidad y páramos. Con todo ello se tendrá una mejor masa crítica para sustentar la capacitación. Esta línea se dirige al Grupo Meta Complementario, GMC.

En la línea de adaptación de cursos, así como en la de adaptación de materiales, se plantea la necesaria adaptación de los cursos de capacitación y de los Módulos del PCB a las realidades nacionales y locales, para lo cual se deben revisar las propuestas andinas sobre los cursos, y complementar los contenidos de los Módulos con capítulos nacionales, según cada Grupo Meta Principal, GMP.

#### **10.2.2. Área de Cooperación Horizontal.**

Esta línea tiene como objetivo ampliar y fortalecer los conocimientos y prácticas sobre los páramos en los países del PPA, a través del intercambio de experiencias, la acción convergente de redes y el respaldo a los Grupos Nacionales de Trabajo en Páramos GTP.

Sus líneas de trabajo son 3:

- II.1. Pasantías y giras de intercambio.
- II.2. Redes de Capacitación
- II.3. Fortalecimiento de los Grupos de Trabajo en Páramos

Se entiende aquí por pasantías los viajes a conocer experiencias de país a país, y por giras de intercambio aquellos viajes en el interior de los mismos países, en donde se conozcan otros procesos y realidades. Esta forma de capacitación debe redundar en una mejor percepción de las situaciones referidas a los páramos, su manejo y conservación, en distintos ámbitos naturales y culturales, y se deberá reflejar en informes sobre las experiencias conocidas y los conocimientos compartidos, que serán distribuidos a través de las redes y medios informativos del PPA.

En cuanto a las redes de capacitación, se espera crear y/o potenciar redes de grupos y especialistas en páramos, para promover acciones convergentes, donde se aporten nuevos conocimientos, se intercambien resultados de investigaciones, dudas y propuestas, que podrán expresarse posteriormente en los cursos o en las experiencias demostrativas.

El fortalecimiento de los GTP es un elemento de trabajo importante para la capacitación, en la medida en que sus experiencias previas, y las acciones ya desarrolladas pueden fundamentar procesos formativos, por lo cual si los GTP son apoyados, éstos también podrán contribuir de mejor manera a la capacitación, por medio de asesorías o de participación directa en la formación.

### **10.2.3. Área de Demostración y Recuperación-**

Este área tiene como objetivo ampliar y fortalecer los conocimientos y prácticas relacionadas con los páramos a través de experiencias demostrativas y proyectos de manejo, recuperando saberes y vinculándolos con conocimientos técnicos y académicos.

Sus líneas de trabajo son dos:

- III.1. Experiencias demostrativas de manejo de páramos
- III.2. Recuperación de conocimientos tradicionales.

La línea referida a las experiencias demostrativas se propone como una manera directa de realizar capacitaciones in situ, donde se observen buenas prácticas de manejo de los páramos, de manera ilustrativa y concreta. Esta línea tendrá una conexión directa con el Componente de Manejo de Páramos del PPA. Se espera poner en marcha o apoyar experiencias demostrativas que puedan ser un respaldo a la capacitación de grupos locales y que favorezcan además la realización de actividades productivas o de conservación de interés comunitario.

La línea referida a la recuperación de conocimientos tradicionales se propone trabajar en la recuperación y revaloración de saberes específicos ligados con el manejo ancestral de los páramos, para promover su puesta en práctica así como su integración con conocimientos académicos y técnicos. Se propone un mecanismo de realización de encuentros interculturales, a nivel de los países, para que se conozcan diversos

conocimientos de acuerdo con las diferentes étnias y culturas, y los saberes sean compartidos e integrados, finalmente en una publicación.

Esta línea de trabajo se relaciona con otra similar propuesta en la Estrategia de Educación y Comunicación, con diferencias en cuanto al enfoque, ya que con la visión educativa se busca reconocer el aporte de las culturas, las leyendas y cuentos populares, los saberes de manera más genérica. En el Programa de Capacitación se plantea la recuperación de conocimientos prácticos de manejo de los páramos. Una y otra actividad se pueden complementar y enriquecer mutuamente.

## **11. Instituciones y Grupos que pueden contribuir al Programa de Capacitación**

A continuación, se muestra un conjunto de instituciones o grupos que se considera pueden contribuir, en diferentes ámbitos – internacional, andino amazónico, nacional/ local – a las actividades propuestas para el Programa de Capacitación, en cuanto a potenciar la ampliación de sus resultados, o bien en cuanto a la posibilidad de insertar procesos complementarios y convergentes, a distintos niveles. En algunos casos, la contribución puede ser dada en materia de experiencia, o bien en cuanto a espacios de capacitación, modalidades educativas o referencias por grupos y áreas de trabajo.

Cuando se realicen los Planes Nacionales de Capacitación los distintos socios potenciales podrán incorporarse, de manera formal a través de convenios o acuerdos suscritos, o bien incluirse en actividades específicas.

En los niveles andino-amazónico o internacional, existe un gran potencial que podrá sumar energías de trabajo con beneficios para todas las partes, proceso que se irá avanzando en la medida en que se concreten las acciones del Programa y se suscriban los acuerdos correspondientes.

El Cuadro No. 5 da una referencia inicial de las principales instituciones y grupos que podrán tener un rol importante en el trabajo del Programa de Capacitación.



**Cuadro No. 5. Principales Instituciones y Grupos que pueden contribuir al Programa de Capacitación**

<b>Ámbito</b>	<b>Organización O Grupo</b>	<b>Rol En El Programa De Capacitación</b>
INTERNACIONAL	UNESCO	Colaboración de las Cátedras UNESCO de Educación Ambiental – España (experiencias educativas en temas ambientales) y de la Cátedra UNESCO del Programa Ecología de Popayán, Colombia (educación sobre páramos, entre otros temas). Posible creación conjunta de una Cátedra UNESCO de Biodiversidad y Páramos
	PNUMA	Colaboración de la Red de Formación Ambiental en procesos de cooperación horizontal en educación ambiental y páramos. Experiencias de la Red en revaloración y recuperación de saberes tradicionales. Posible publicación conjunta de materiales didácticos.
	UICN - CEC	Articulaciones con el Programa de Ciudadanía Ambiental Global y colaboración de expertos/ as de la CEC Aportes de la Red Género y Ambiente en América Latina. Materiales y sistematizaciones de procesos de articulación género y ambiente.
	RED TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA -ATEI	Vinculación a procesos educativos de la ATEI, enlace a cursos, divulgación
	PORTAL DE LAS AMÉRICAS	Divulgación, nexo con oportunidades educativas y de comunicación.
	OTCA	Vinculación con los procesos de capacitación sobre temas relacionados andino-amazónicos
	CAN	Nexo y coordinación entre el Programa de Capacitación y la Estrategia Regional de Biodiversidad, particularmente en lo relativo al cumplimiento del objetivo “Desarrollar, fortalecer y compartir capacidad de gestión de la conservación”, en intercambio de expertos, capacitación horizontal. Y también en cuanto al logro de los resultados del objetivo III sobre recuperación, fortalecimiento y protección de conocimientos tradicionales, mejoramiento de capacidades, especialización de técnicos y experiencias piloto. Apoyo de la Secretaría General para realizar coordinaciones interinstitucionales en la región, llevar a cabo Tele Conferencias y otros eventos, y difundir cursos y materiales de capacitación a diversos sectores.
	SECAB	Experiencias del Plan de Acción Conjunta PAC en Sistemas integrados. Participación con la Red CAB. Vinculación con el Programa Somos Patrimonio. Colaboración del Programa Popularización e innovación en la enseñanza de la ciencia y la tecnología, y sus subproyectos Aulas ambientales abiertas al patrimonio natural de los países del CAB, y Nuestra ciencia para todos, en procesos de capacitación ambiental sobre páramos.
	ITACAB	A través de cooperación con el Proyecto CRISTAL Andino, de la GTZ e ITACAB, en cuanto al acceso a actividades de capacitación, elaboración de materiales didácticos, y disponibilidad de informaciones y alianzas.
	RED CAPA	Posible aplicación de la plataforma de educación a distancia vía Internet para ofrecer los cursos de capacitación. Experiencias del proceso en la región. Colaboración y coordinaciones con sus boletines electrónicos y otros medios de difusión de cursos y actividades de capacitación.
CIDIAT	Experiencias en gestión ambiental de cuencas, instrumentos de apoyo y otros, y sus cursos y especialistas relacionados	
CIAT	Experiencias de trabajo con comunidades, mecanismos y alianzas de aprendizaje, ciclos y materiales didácticos-	

<b>Ámbito</b>	<b>Organización O Grupo</b>	<b>Rol En El Programa De Capacitación</b>
<b>POR PAISES</b>		
<b>COLOMBIA</b>	Instituto A. Von Humboldt	Experiencia investigativa, programa de Educación ambiental y capacitación Conocimientos en gestión de p
	Grupo Nacional de Trabajo en Páramos GTP	Estudios y conocimientos del Páramo, especialistas.
	Centro de Investigaciones en sistemas sostenibles de producción agropecuaria CIPAV	Experiencias investigativas, de capacitación y promoción.
	Fundación Sunahisca	Trabajo realizado en capacitación en páramos, experiencia metodológica de capacitación y acción
	Corpoica	Trabajos en páramos con comunidades, formación de promotores locales
	FEDENA – Escuela campesina de formación en educación ambiental	Módulos de capacitación, modelo de autoformación y participación
	Foro Nacional por Colombia	Modelo alternativo de educación ambiental y generación de capacidades
	IDEA – U. Nacional	Trabajo de capacitación en gestión ambiental municipal, módulos de capacitación, especialistas
	IDEADE – U. Javeriana	Investigaciones y experiencias de capacitación en temas ambientales
	Corporaciones Autónomas Regionales	Procesos de gestión y capacitación en las regiones.
	ONGs locales, regionales y nacionales	Experiencias en temas relacionados, conocimiento de las zonas y capacitación a comunidades
<b>ECUADOR</b>	Consorcio CAMAREN	Experiencias de capacitación, conocimientos del páramo. Materiales de capacitación
	ECOCIENCIA	Experiencias de capacitación, conocimientos del páramo. Materiales de capacitación
	Grupo Nacional de Trabajo en Páramos GTP	Estudios y conocimientos del Páramo, especialistas.
	IEDECA	Experiencias de educación y capacitación sobre páramos en comunidades rurales. Materiales de capacitación.
	Gobierno provincial de Carchi, Consejo Provincial de Tungurahua	Trabajo con la comunidad, experiencias de capacitación.
	Universidades regionales y nacionales	Programas de investigación y especialización, especialistas
	ONGs locales, regionales y nacionales	Experiencias en temas relacionados, conocimiento de las zonas y capacitación a comunidades
<b>PERÚ</b>	Ministerio de Agricultura - Instituto de Recursos Naturales - INRENA	Apoyo de especialistas y técnicos
	Consejo Nacional del Ambiente CONAM – Comisiones Ambientales Regionales CAR	Planes de Acción Ambiental a nivel regional.
	Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas Y Conservación de Suelos PRONAMACHS	Programas de conservación y manejo, especialistas y técnicos
	Instituto Nacional de Investigación y Extensión Agraria INIEA	Investigaciones y experiencia en trabajos de extensión.
	Universidad Nacional Agraria	Investigaciones y especialistas, experiencia en capacitación. Centro de Datos para la Conservación. Laboratorio de pastizales.
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Especialistas y experiencias, particularmente Herbario.
	Universidad Nacional de Piura y Universidad Nacional de Cajamarca	Programas de pregrado y postgrado, experiencias de capacitación y especialistas locales.

Ámbito	Organización O Grupo	Rol En El Programa De Capacitación
	Instituto de Montaña	Experiencia investigativa en Páramos.
	Grupo Nacional de Trabajo en Páramos GTP	Estudios y conocimientos del Páramo, especialistas.
	ONGs con actividad en la región (Escuela para el Desarrollo, PRONATURALEZA, The Nature Conservancy TNC, APECO, Sociedad Peruana de Derecho Ambiental SPDA y otras)	Experiencias en capacitación e investigación a nivel local, regional y nacional, experiencias en fortalecimiento organizacional, liderazgo; experiencias en conservación, guardaparques y legislación y gestión de áreas protegidas.
<b>VENEZUELA</b>	Universidad de los Andes, ICAE y Facultades y Centros GISAGA	Especialistas, investigaciones, estudios sobre los páramos.
	Alcaldía Municipio Libertador	Trabajo con la comunidad en educación ambiental
	Hidroandes Trujillo	Experiencia de trabajo con comunidades e intersectorial
	Instituto Merideño de Desarrollo Rural	Trabajo con comunidades en microcuencas, viveros, organización comunitaria
	Corporación Merideña de Turismo	Experiencia de capacitación a informadores turísticos
	FUNDACITE	Trabajo con comunidades y capacitación <i>on line</i>
	Escuela Técnica Superior Forestal ETSUFOR	Experiencia en capacitación, técnicos y especialistas.
	Grupo de Trabajo Nacional en Páramos GTP	Estudios y conocimientos del Páramo, especialistas.
	Productores Integrales del Páramo PROIMPA	Experiencia de capacitación a productores
	Instituto de Investigaciones Agrícolas – INIA	Investigaciones, especialistas
	CIDIAT	Cursos especializados, experiencia en capacitación, profesores /as
	Universidad Pedagógica Experimental El Libertador	Profesores /as, programas de formación e investigación, experiencias de capacitación
	Instituto Nacional de Parques INPARQUES	Especialistas, experiencia en capacitación
	ONGs locales y regionales	Experiencias de capacitación, conocimiento de los sitios y de las comunidades, trabajos de capacitación.



## 12. Presupuesto estimado del Programa de Capacitación a Cinco Años

En el cuadro No. 6. se muestra un estimado del presupuesto para el Programa de Capacitación. Respecto de los rubros que se incluyen, cabe señalar algunos detalles que han sido considerados en cada uno de ellos:

**Personal:** Se propone contar con una persona responsable a nivel andino del Programa de Capacitación, para los cinco años. E igualmente, con coordinadores nacionales del Programa que se encarguen de los ajustes necesarios a nivel nacional y local, y de la puesta en marcha, ejecución y seguimiento del trabajo.

**Equipos:** Se plantea la consecución de la dotación mínima que requiere toda actividad: computador, impresora y scanner. Se supone que esta dotación estará instalada en un espacio que tenga el PPA en la institución o entidad que coordine el proyecto a nivel nacional y local.

**Cursos/talleres/actividades educativas:** Aquí se cuantifica el costo de los cursos para formar capacitadores, los cursos y talleres de capacitación básica, las becas, pasantías y giras, las experiencias demostrativas, los encuentros interculturales y las cartillas derivadas de los encuentros.

**Subcontratos y producción de materiales:** Se incluyen en este rubro el diseño de los cursos y de los módulos del Paquete de Capacitación Básica, su publicación y también los capítulos nacionales complementarios por países y para cada GMP. Se calcula también el aporte de asesores y tutores para adaptar a las modalidades los diversos cursos, y también las asesorías de los GTP. Igualmente se incluye la contratación de un apoyo para la red de capacitación y los cursos on line.

**Viajes:** En este rubro se incluyen viajes de la coordinación andina, y las sesiones de coordinación con los responsables nacionales; el seguimiento e intercambio de experiencias por grupos localizados; y los necesarios desplazamientos nacionales y locales de los coordinadores y equipos nacionales.

**Varios:** Aquí se incluyen gastos relacionados con las oficinas de coordinación de la estrategia, y muy especialmente los gastos a los que se deberá incluir para difundir materiales divulgativos y distribuir materiales educativos.

En cuanto a las contrapartidas, se centran fundamentalmente en la posibilidad de que se respalde parcialmente el pago de los coordinadores nacionales, se apoye la consecución de espacios para las oficinas, exista cooperación para apoyar las becas de especialización de manera parcial, así como los cursos especializados. Igualmente se esperan aportes en el campo de las experiencias demostrativas, los asesores, en el diseño participativo del Programa de Especialización, en el apoyo a los GTP y en la contratación de asesoría para el manejo de la Red de Capacitación.

Finalmente, la contrapartida deberá también cubrir algunos de los gastos generales.



**Cuadro No. 6. Presupuesto Tentativo Para El Programa De Capacitación A 5 Años**

Rubro	Tema	Unidad	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Aporte Gef	Co-Financiamiento	Total General
Personal	Responsable andino (5 años x 12 meses)	3.000	36.000	36.000	36.000	36.000	36.000	180.000	240.000	660.000
	4 coordinadores nacionales	2.000	96.000	96.000	96.000	96.000	96.000	240.000		
Equipos	Equipo básico (computador, scanner, impresora)	3.000	15.000	9.600	9.600	9.600	9.600	15.000	48.000	63.000
	4 oficinas nacionales de coordinación	2.400	9.600							
Cursos/ Talleres/ Actividades Educativas	4 Cursos Capacitadores	500	2.000	8.000	6.000	6.000	6.000	2.000	20.000	8.000
	60 Cursos y talleres de CB a GMP	500	4.000							
	40 Becas de Programa Especialización	1.000	10.000							
	80 Becas cursos especializados	300	6.000							
	40 Pasantías país a país	700	5.600							
	40 Giras a nivel nacional / local	300	2.400							
	16 Experiencias demostrativas	5.000	20.000							
	8 Encuentros interculturales	2.000	4.000							
	4 Cartillas de conocimientos tradicionales	2.000	4.000							
Subcontratos: Producción Materiales	Textos y propuesta metodológica de curso y Paquete Básico de Capacitación PBC a nivel andino (4 Módulos en tres versiones GMP).	10.000	10.000	12.000	6.000	4.000	4.000	10.000	6.000	3.000
	Diagramación e ilustraciones del PBC	4.000	4.000							
	Publicación e impresión del PBC (1000 ejes de 4 módulos 3 versiones por GMP)	24.000	12.000							
	16 Capítulos adicionales de países en 3 versiones por GMP (textos e impresión)	12.000	6.000							
	24 Asesorías de tutores y especialistas para adaptación a modalidades no presenciales	500	2.000							
	Diseño participativo Programa Especialización	10.000	5.000							
	Diseño 4 cursos especializados	8.000	5.000							
	Asesoría de 4 Grupos Nacionales de Trabajo en Páramos para los cursos y talleres	15.000	10.000							
	Contratación anual asesoría para manejo Red de Capacitación y cursos on line.	12.000	12.000							
Viajes	30 viajes de coordinación a países andinos	700	4.200	4.200	4.200	4.200	4.200	21.000	50.000	33.000
	30 viajes nacionales/ locales	400	2.400	2.400	2.400	2.400	2.400	12.000		
Gastos Varios	Teléfono, internet, papelería, envío y distr. Mat.	4.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	50.000	50.000	100.000
Subtotales			246.200	277.700	254.700	258.700	246.700	861.000	419.000	1'280.000
10% Administración								128.000		
Total General								989.000	419.000	1'408.000

### 13. Evaluación y Seguimiento del Programa

En el Programa se proponen dos mecanismos convergentes de evaluación y seguimiento, que garanticen el cumplimiento de los objetivos y la buena marcha de las actividades, tanto a nivel andino como nacional y local.

**El primer mecanismo** se refiere al seguimiento y evaluación de los planes nacionales y locales, cuya responsabilidad en primer término se encontrará en los coordinadores nacionales del Programa, en unión con los responsables nacionales del PPA. Este mecanismo tendrá como referente la propuesta general del Programa, sus niveles, áreas y líneas de trabajo, aplicado a un Plan Nacional Anual que deberá elaborarse en cada uno de los cuatro países. El Plan Anual Nacional del Programa, responderá a las mismas áreas y líneas de trabajo, pero establecerá sus propios objetivos, resultados, indicadores y actividades acordes con los lineamientos generales del Programa de Capacitación Andino. Con base en ello, se establecerá un mecanismo nacional de seguimiento y evaluación, sustentado en la revisión y valoración de cada actividad realizada, de los indicadores alcanzados, de los resultados logrados y de los objetivos cumplidos.

El seguimiento se garantizará a través de sesiones permanentes de balance del trabajo, con el grupo ejecutor y los colaboradores.

El proceso evaluativo, que se llevará a cabo anualmente, pero con cortes evaluativos trimestrales, tendrá una visión combinada: de autoevaluación interna, de evaluación participativa con los GMP y GMC, y de evaluación externa, a través de un (a) evaluador (a) invitado (a). Estas tres miradas se fusionarán en un informe final de evaluación cada año, que será remitido a la Unidad Central del PPA y a la persona responsable de la estrategia a nivel andino.

**El segundo mecanismo** tiene relación con el seguimiento y evaluación de parte de la persona responsable del Programa de Capacitación en el nivel andino, cuyo rol central se encuentra en el seguimiento de la realización de los Planes Anuales de cada país, en el marco general; en la revisión de los informes de seguimiento y evaluación anuales de cada país; en comunicación permanente con los coordinadores nacionales sobre la marcha de los procesos y en visitas periódicas a los países, para análisis conjuntos sobre el cumplimiento de los Planes.

La fusión de estos dos mecanismos de seguimiento y evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios al Programa y a los planes nacionales, de acuerdo con los logros, dificultades y lecciones aprendidas, y será una vía de intercambio de experiencias y de soporte mutuo para alcanzar las metas de trabajo a lo largo de los cinco años.

Finalmente, los dos mecanismos de seguimiento y evaluación se dirigirán no solo a las necesidades inmediatas de análisis sobre las acciones realizadas y por realizar, sino que tendrá un rol fundamental en la búsqueda de **sostenibilidad de los resultados y procesos**. En efecto, si se logra poner en funcionamiento, de manera adecuada, cada una de las líneas de trabajo, insertándolas en las realidades andinas, nacionales y locales, la evaluación mostrará si efectivamente estas vinculaciones podrán dar paso a la sostenibilidad de las acciones, e indicarán los ajustes o cambios necesarios.